



Acreditación Institucional de Alta Calidad • Sede Central • Medellín

Res. No. 02444 del 22 de febrero de 2017 - 8 años • Vigilada Mineducación



Escuela de Ciencias Sociales Programa de Psicología

Proyecto Educativo del Programa - PEP-

Formación integral para la transformación social y humana



**Escuela de Ciencias Sociales
Programa de Psicología**

Proyecto Educativo del Programa - PEP -
Medellín • 2017



Créditos

Gran Canciller

Monseñor Ricardo Antonio Tobón Restrepo
Arzobispo de Medellín

Rector General

Pbro. Mg. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Vicerrector Pastoral

Pbro. Mg. Diego Alonso Marulanda Díaz

Vicerrector Académico

PhD. Álvaro Gómez Fernández

Vicerrector de Asuntos Económicos y Administrativos

Esp. Gabriel Jaime Ángel Faraco

Secretaría General

Dis. Clemencia Restrepo Posada

Director de Docencia

Mg. Beatriz Elena López Vélez

Director de Planeación

PhD. Juan Carlos Zapata Valencia

Decano Escuela Ciencias Sociales

Mg. Ramón Arturo Maya Gualdrón

Director y/o Coordinador del Programa de Psicología

PhD (c). Rodrigo Mazo Zea

Realizado por

Mg. Catalina Echeverri Gallo
PhD. Lina María Álvarez

Contenido

1	Identidad del Programa	9	2.4	La Investigación como eje transversal.....	29
1.1	Información General.....	9	2.4.1	La formación investigativa en el Programa.....	29
1.2	Organización y Gestión.....	10	2.4.2	Líneas o Énfasis de la Investigación en el Programa.....	30
1.3	Contexto Filosófico Institucional.....	10	2.4.3	Relación de los Estudiantes con los Grupos de Investigación.....	31
1.3.1	Misión.....	10	2.4.4	Relación de los Estudiantes con el Sistema de.....	32
1.3.2	Visión.....	10		Investigaciones de la Universidad	
1.3.3	Valores.....	11	3	Relación con el Sector Externo	33
1.4	Contexto Histórico y Filosófico del Programa.....	11	3.1	Ejercicios Aplicados en Organizaciones o Entidades del Medio.....	33
1.4.1	Contexto Histórico.....	11	3.2	Pasantías Académicas.....	33
1.4.2	Pertinencia Científica y Disciplinar.....	12	3.3	Transferencia del Programa y de sus Grupos de Investigación.....	34
1.4.3	Pertinencia Contextual.....	14	3.4	Procesos de Emprendimiento e Innovación.....	34
1.4.4	Oportunidades de Desempeño del Egresado.....	14	4	Visibilidad Nacional e Internacional	37
2	Propuesta Curricular, Concepción Educativa y Pedagógica	17	4.1	Convenios y Redes Nacionales e Internacionales.....	37
2.1	Modelo Pedagógico Integrado UPB.....	17	4.2	Profesores Visitantes.....	37
2.2	Estructura Curricular.....	18	4.3	Eventos Académicos.....	37
2.2.1	Perfil de Ingreso.....	18	4.4	Movilidad de Docentes y Estudiantes.....	38
2.2.2	Perfil de Egreso.....	18	4.5	Estrategias de Divulgación del Conocimiento.....	38
2.2.3	Propósitos de Formación.....	19	5	Requisitos Académicos	39
2.2.4	Capacidades y Competencias.....	20	5.1	Requisitos de Ingreso.....	39
2.2.5	Diagrama Curricular.....	23	5.2	Requisitos de Graduación.....	39
2.3	Lineamientos Pedagógicos y Didácticos.....	26	6	Prospectiva Institucional y del Programa	41
2.3.1	Lineamientos Generales de Modelo Pedagógico Integrado UPB...	26	7	Autoevaluación del Programa	42
2.3.2	Estrategias Pedagógicas del Programa, Asociadas a los.....	26	8	Contacto	41
	Principios Curriculares		9	Referencias	41
2.3.3	Estrategias Pedagógicas por ciclo y por área.....	29			



1. Identidad del programa

1.1 Información general

Institución	Universidad Pontificia Bolivariana
Resolución de Acreditación Institucional	Resolución MEN 02444 de febrero de 2017
Denominación del Programa	Psicología
Código SNIES	10164
Ubicación (Ciudad, Dpto.)	Medellín, Antioquia
Nivel del Programa	Pregrado
Título que otorga	Psicólogo
Resolución de Registro Calificado	Resolución MEN N° 10711 de 06/09/2012
Resolución de Acreditación del Programa	Resolución MEN N° 7445 del 05/05/2012 Vigente hasta 05/05/2018
Número de créditos académicos	158
Metodología	Presencial
Duración estimada	10 semestres
Periodicidad de Admisión	Semestral

1.2 Organización y gestión

Administrativa y académicamente, el Programa de Psicología tiene soporte en la Escuela de Ciencias Sociales, y en la Facultad de Psicología, a las cuales se adscribe. La Figura 1, a continuación, permite visualizar la relación de los programas académicos de pregrado, con la estructura académico administrativa de la UPB.



Figura 1. Estructura Académica y Administrativa.
Universidad Pontificia Bolivariana (2017). Estructura Académica.

1.3 Contexto filosófico institucional

1.3.1 Misión

La Universidad Pontificia Bolivariana -UPB- tiene como misión la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda constante de la verdad en los procesos de docencia, investigación y proyección social, y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano para el bien de la sociedad.

1.3.2 Visión

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como visión ser una institución católica de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y social al servicio del país.

1.3.3 Valores

La Universidad Pontificia Bolivariana, como institución educativa de la Iglesia Católica, promueve y apoya, desde el Espíritu del Evangelio, los siguientes valores: el reconocimiento y respeto por cada una de las personas, sin discriminación alguna, la búsqueda de la verdad y el conocimiento, la solidaridad, la justicia, la honradez, la lealtad, el compromiso con la paz y el desarrollo del país.

1.4 Contexto histórico y filosófico del programa

1.4.1 Contexto Histórico

El Consejo Directivo de la UPB en su sesión del 17 de mayo de 1993, dio el concepto favorable a la iniciativa presentada por el Señor Rector Monseñor Darío Múnera Vélez de ofrecer en Medellín, para el año de 1994, el Programa de Psicología, el cual sería para la época, la tercera propuesta académica en Psicología aprobada por el ICFES en la ciudad.

El Programa, en sus años de funcionamiento, ha tenido como Directores de Programa a los siguientes psicólogos. En su orden son:

.....
Mg. Ofelia Acosta de Pérez (1993- diciembre de 1998)
.....

Mg. Jairo Antonio Restrepo Rincón (enero de 1999- marzo de 2005)
.....

Mg. Blanca Ruby Rendón de Arboleda (marzo de 2005- enero de 2010)
.....

Mg. Blanca Regina Escobar Vélez (enero de 2010-diciembre 2016)
.....

PhD (c) Rodrigo Mazo Zea (enero 2017 a la fecha)
.....

El plan de estudios del Programa de Psicología, en su primera década, tuvo modificaciones acordes con las necesidades del contexto y las propuestas académicas contemporáneas. El cambio fundamental se generó a partir del Decreto 2566 del 2003 que reguló la formación de los Programas Académicos de Educación Superior en el país y la Resolución 3461 de 2004 sobre las Condiciones de Calidad para los Programas de Psicología. Las modificaciones al plan de estudios se implementaron en el primer semestre de 2005 para todos los estudiantes del Programa de Psicología, proceso que implicó la homologación de algunos cursos como parte del nuevo plan de estudios, siempre bajo el principio de favorabilidad para los estudiantes.

Actualmente, y siguiendo los lineamientos institucionales, el Programa está realizando un proceso de Transformación Curricular que posibilite la integración Multicampus de los Programas de Psicología de las seccionales de Bucaramanga, Montería, Palmira y Medellín, obedeciendo al principio de Integralidad de la Universidad, lo que implicará tener un pensum común que incluya también, cursos definidos a partir de la necesidades de cada región, lo cual responde de igual forma, al principio de Flexibilidad.

1.4.2 Pertinencia científica y disciplinar

La primera Facultad de Psicología en Colombia surgió en el año 1958. Desde entonces, se han creado 128 Programas de Psicología (Asociación Colombiana de Facultades de Psicología [ASCOFAPSI], 2012), lo cual obedece a la alta demanda en el medio de los servicios de los psicólogos, las condiciones sociopolíticas y económicas del país, y el interés creciente de los estudiantes colombianos en esta área del conocimiento.

El Programa de Psicología de la UPB ha buscado desde sus inicios, formar psicólogos considerando las esferas: humana, disciplinar, profesional e investigativa, siguiendo los lineamientos de la Misión y la Visión institucional, los requerimientos del contexto sociocultural, y en "coherencia con la fundamentación teórica, práctica y metodológica de la psicología como disciplina y como profesión y con los principios y propósitos que orientan la formación desde una perspectiva integral" (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p. 2).

La Psicología es una ciencia multiparadigmática que se enmarca en las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. Está orientada a la promoción, la prevención y la intervención en salud mental, privilegiando la formación en investigación, como el instrumento básico para la comprensión de las diferentes situaciones sociales e individuales que inciden sobre el comportamiento humano. Pretende formar un profesional crítico, plural, con competencias para el trabajo interdisciplinario, haciendo énfasis en el abordaje de problemas de estudio desde diversas disciplinas.

Cuando se revisan programas de Psicología en Norteamérica, Europa y Latinoamérica se observa que estos se enfocan en los siguientes aspectos: sólido fundamento disciplinar, formación metodológica en investigación cuantitativa; aprendizaje interdisciplinar que permite la comprensión de lo psicológico a partir de los conocimientos de la biología, la neuroanatomía, la fisiología, la sociología y la antropología, apoyo en saberes como historia, economía y política; formación integral desde las perspectivas humana y profesional y, finalmente, competencias en idiomas extranjeros y búsqueda de información científica (Peña, 2007). Al comparar el Programa de Psicología de la UPB con lo anterior se evidencia que, no solo comparte estas tendencias, sino que los cursos de Formación Humanista y de Escuela, aportan a la formación integral que se articulan con la formación disciplinar e investigativa; en esta última se aborda tanto desde el enfoque cuantitativo como cualitativo. En la UPB se considera la importancia de formar psicólogos con compromiso social, respeto a la diferencia, responsabilidad ciudadana, y discernimiento ético (Ministerio de Educación Nacional, 2003).

Con respecto a los programas de psicología en Colombia, Puche-Navarro, (2001) recomienda presentar un currículo básico y general que tienda al desarrollo de competencias de análisis y crítica, como habilidades del pensamiento que, unidas con herramientas para la sistematización de la información, le permitan al futuro profesional, realizar una adaptación de los conocimientos a las situaciones específicas que la compleja realidad le presenta. Desde el Programa de Psicología de la UPB se cuenta con una formación disciplinar y profesional a cargo de psicólogos especializados en cada una de las áreas y los campos profesionales, que le permite al egresado contar tanto con sólidas bases desde la psicología como disciplina, como con herramientas para su ejercicio laboral, incluyendo laboratorios de apoyo a la actividad académica e investigativa.

Finalmente, y como lo sugiere la Resolución 3461, el programa cuenta con una "estructura curricular flexible mediante la cual organiza los contenidos, las estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para el desarrollo de las competencias esperadas" (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p. 4).

El Programa se soporta en los fundamentos teóricos del comportamiento humano a partir de los supuestos históricos, ontológicos, epistemológicos, metodológicos y éticos de los paradigmas positivista, interpretativo y crítico social, tomando como referencia los diferentes modelos clásicos y contemporáneos en psicología. A lo largo del plan de estudios se consideran los siguientes elementos para la formación:

Bases psicobiológicas del comportamiento, partiendo de saberes propios de las neurociencias, la biología, la neuroanatomía, la genética y la neurofisiología.

Procesos psicológicos, como sensación, atención, percepción, memoria, lenguaje, inteligencia, pensamiento, motivación, emoción, aprendizaje.

Bases socioculturales del comportamiento, entendidas como el estudio de la dimensión social de la psicología desde perspectivas teóricas relevantes como el interaccionismo simbólico, el sociocognitivismo, o el socioconstruccionismo.

Problemas fundamentales de la psicología individual, a partir del abordaje de la salud y la enfermedad mental, la personalidad, tanto en su dimensión normal como anormal, y la promoción de estrategias de mejoramiento de las condiciones de vida de las personas.

Problemas fundamentales de la psicología social aproximándose a la comprensión, explicación e intervención de problemas del comportamiento humano en situaciones sociales, especialmente en contextos comunitarios, de la salud, sociopolíticos y educativos.

Psicología evolutiva, también conocida como psicología del desarrollo humano o del ciclo vital, estudia los diferentes cambios que tiene el ser humano en cada una de las dimensiones a lo largo de las etapas del desarrollo; formación en procesos investigativos para la producción de conocimiento disciplinario.

Medición y evaluación en psicología, como estrategia de valoración de las diferencias individuales de los sujetos, tanto con pruebas objetivas basadas en criterios de estandarización y análisis cuantitativo, como con pruebas proyectivas, cuya naturaleza implica la proyección de procesos subjetivos.

Todo lo anterior con el fin de tener una visión general del desarrollo de la disciplina, que le permita al estudiante tomar decisiones cuando se piensa como profesional y lee los fenómenos humanos y sociales

1.4.3 Pertinencia contextual

La Psicología como disciplina científica está hoy más preocupada por reconocer e integrar las diversas tradiciones teóricas, buscar la inter y transdisciplinariedad con otros saberes y dar respuesta a las problemáticas del contexto y el mercado laboral.

Ardila (2004) plantea en su texto "La Psicología Colombiana en el Futuro Cercano" que en la sociedad sigue primando el imaginario del psicólogo clínico encargado de intervenir trastornos mentales. Sin embargo, cada vez más, la psicología logra insertarse en la sociedad colombiana desde diferentes escenarios como instituciones educativas, de salud, empresas, organizaciones sociales y la comunidad en general. Por lo tanto, un reto actual para la psicología es incursionar con más fuerza en la investigación, el desarrollo comunitario, los contextos jurídicos y forenses, los espacios deportivos, las neurociencias y la psicología del consumidor; escenarios que comienzan a ser de gran acogida para la investigación y la intervención psicológica.

Pérez-Acosta (2004) considera que la psicología está llamada cada vez más a ocuparse de los problemas sociales que nos afectan, aportando diferentes formas de abordaje y estudio de estas problemáticas. Frente a los desafíos de nuestro país y región como son: la violencia en todas sus expresiones, el desempleo, el conflicto armado y el postconflicto, la búsqueda de estilos de vida saludables, la construcción de subjetividades contemporáneas y la reconfiguración de las estructuras familiares y organizacionales, entre otros, el Programa de Psicología de la UPB es una alternativa educativa para formar profesionales que lideren procesos de promoción de la salud mental, de prevención y de intervención psicológica y psicosocial, así como en los aspectos investigativos de la disciplina y la profesión.

1.4.4 Oportunidades de desempeño del egresado

Con base en el análisis del contexto, el egresado del Programa de Psicología de la UPB, se puede desempeñar tanto en campos tradicionales de la psicología como en campos emergentes del ejercicio profesional, buscando dar respuesta a las demandas de actuación. Entre estos campos se encuentran:

Psicología Educativa: Es un campo de intervención en el que confluyen la psicología y las ciencias de la educación como saberes. Se centra en identificar y comprender los principios que explican el aprendizaje de un sujeto y los distintos factores que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los campos de acción del psicólogo educativo se encuentran en los escenarios sociales relacionados con la educación (diferentes modalidades y niveles) durante todo el ciclo vital.

Psicología Clínica y de la Salud: Se centra en los diversos modelos, teorías y técnicas orientadas al diagnóstico y el tratamiento de los trastornos y problemáticas psicológicas, la búsqueda del bienestar humano y la construcción de propuestas de promoción, prevención e intervención de la Salud Mental.

Psicología Organizacional: Estudia el comportamiento humano en las organizaciones. Se ocupa de adquirir, desarrollar, emplear, retener y optimizar los procesos de las personas al interior de las organizaciones.

Psicología Social: Se centra en el estudio de los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los individuos en relación con su entorno y grupos sociales que lo circundan.

Psicología del Deporte: Se focaliza en estudiar los factores psicológicos relacionados el contexto deportivo con el propósito de mejorar la calidad de vida y el desempeño de los deportistas y su entorno.

Psicología Jurídica: Estudia, explica, promueve, evalúa y previene fenómenos psicológicos, conductuales y relacionales que inciden en el comportamiento legal de las personas.

Neuropsicología: Busca comprender el comportamiento humano, tanto normal como patológico, en relación con el funcionamiento del sistema nervioso central.



2. Propuesta curricular, concepción educativa y pedagógica

2.1 Modelo pedagógico integrado UPB

El Modelo Pedagógico Integrado de la UPB - MPI- orienta las intencionalidades formativas de sus Programas académicos en torno a la formación humana y cristiana, la formación social y la formación académica. En correspondencia con ellas, adopta los principios curriculares de contextualización, integralidad, flexibilidad, interdisciplinariedad e interculturalidad, que orientan criterios para: la pertinencia contextual, disciplinar y profesional; la persona y su formación integral como centro del proceso educativo; la posibilidad de definir rutas de formación acordes con los intereses y ritmos de cada estudiante; la oportunidad de establecer relaciones entre las disciplinas, y la consideración y el respeto por la diversidad cultural en las interacciones comunicativas.

Para la construcción de la propuesta curricular del Programa, se desarrolla un proceso que parte de la formulación de los propósitos y perfiles de formación, y de las capacidades y competencias para el ejercicio profesional del egresado; con base en ellos se realiza la selección de los contenidos formativos y de las actividades relevantes. Estos contenidos a su vez se agrupan en ciclos de formación y en áreas académicas, y se concretan en cursos, módulos, seminarios y/o núcleos de formación.

El Modelo Pedagógico plantea la investigación como eje transversal, orientada a: propiciar el desarrollo del pensamiento reflexivo, fortalecer la autonomía para aprender a aprender, formar en y para la investigación, vincular la investigación al proceso formativo, aplicar la investigación en la solución de problemas disciplinares y profesionales, y en la transformación social y humana; en síntesis, a vincular los procesos de docencia aprendizaje, investigación y transferencia.

Los **Ciclos de formación** de los programas académicos de pregrado de la Universidad Pontificia Bolivariana son:

Ciclo Básico Universitario.

Eje transversal al proceso de la formación; construye la identidad del egresado UPB y orienta el componente de formación humanista.

Ciclo Básico Disciplinar.

Desarrolla los fundamentos de las disciplinas asociadas al Programa.

Ciclo Profesional.

Define el quehacer profesional y sus énfasis.

Ciclo de integración.

Propicia una relación de continuidad con la formación avanzada.

2.2 Estructura curricular

2.2.1 Perfil de ingreso

La Psicología es una ciencia multiparadigmática que se enmarca, en las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. Esta condición permite definir las capacidades y competencias recomendables para los aspirantes a ingresar al Programa de Psicología de la UPB, teniendo en cuenta la naturaleza de la profesión y las características fundantes de la Universidad:

Conocimientos. Posee saberes propios de la educación básica secundaria enfatizando en las áreas de formación relacionadas con lo social y humano, la biología, el análisis lógico, la lengua materna, la computación y un nivel básico de segundo idioma, para facilitar su adaptación a las exigencias académicas universitarias.

Habilidades y aptitudes. Muestra habilidad para buscar, ordenar y utilizar información; aptitud numérica; comprensión de lectura; expresión oral y escrita; habilidades sociales y comunicativas a partir del desarrollo cognoscitivo propio de su momento evolutivo y cultural.

Actitudes. Evidencia actitudes de autocrítica, interés por la lectura, interés por las personas y sus relaciones, disposición para ayudar a otros, responsabilidad, autonomía e interés por estudiar, entender y analizar los problemas del contexto social; intereses definidos hacia la carrera para que se empodere de su proceso formativo y responda a los requerimientos propios de su formación.

Experiencias de vida. Da cuenta de experiencias de proyección social como pertenencia a grupos, manejo del tiempo libre, vida social y vida familiar para facilitar su formación integral a partir del aprovechamiento de oportunidades y espacios a lo largo de su vida.

2.2.2 Perfil de egreso

Con base en las capacidades y competencias a desarrollar, el perfil profesional y ocupacional del psicólogo egresado será:

- Un profesional con capacidad de cuestionar y reflexionar a partir de los referentes conceptuales con miras a diseñar y desarrollar programas de prevención e intervención en lo clínico, lo organizacional, lo educativo, lo social, lo jurídico, entre otros campos ocupacionales.
- Un ser humano íntegro capaz de articular en su existencia, en su quehacer cotidiano y en el ejercicio de su profesión, la ética derivada del Humanismo Cristiano.

- Un profesional capaz de entender su responsabilidad social desde su disciplina y generar, de esta manera, posibilidades de diálogos intra e interdisciplinarios.

- Un profesional con sensibilidad social que procure a través de su ejercicio profesional, compromiso con la ciudad que habita y actuar como agente que procure transformaciones sociales.

2.2.3 Propósitos de formación

La UPB estructura sus programas académicos a partir de cuatro ciclos. A continuación se presentan los propósitos de formación de cada uno de ellos.

Ciclo de Formación Humanista

- Logra espacios de diálogo, encuentro y reconocimiento del otro que posibilitan el desarrollo de capacidades y valores para la transformación de sí mismo y del contexto, desde una concepción ética fundamentada en el humanismo cristiano.
- Comprende problemas individuales y sociales que debe enfrentar como psicólogo, enmarcado en el humanismo y la ética cristiana.
- Reflexiona sobre las diferentes dimensiones del ser humano en contextos sociales complejos y cambiantes.
- Construye identidad como psicólogo comprometido con la transformación social, la convivencia y la participación desde el respeto a la diferencia.

Ciclo Disciplinar

- Comprende los fundamentos epistemológicos y conceptuales del saber psicológico y del que-hacer del psicólogo, evidenciando capacidad de análisis y argumentación frente a los aspectos éticos del ser, relacionados con la formación del psicólogo.
- Permite el sentido de vida trascendente para el reconocimiento de las distintas posibilidades de expresión humana y la búsqueda de metas vitales.

Ciclo Profesional

- Establece relaciones consigo mismo, con otros y con el entorno, a partir de una actitud reflexiva y crítica, que le permite asumir compromisos éticos desde su rol de psicólogo.
- Es propositivo frente al ejercicio de los derechos y obligaciones referentes al autocuidado y el bienestar personal y social.
- Asume las particularidades profesionales en cuanto a las problemáticas, roles, legislaciones y estrategias, que requiere como psicólogo para desempeñarse en diferentes escenarios, tales como: clínico y salud, jurídico, educativo, organizacional y social, entre otros campos del ejercicio profesional.

Ciclo de Integración

- Presenta y ejecuta propuestas de manera creativa, que promueven la capacidad de disfrute, de elección y de expresión de intereses y motivaciones con base en el bienestar social y la evolución de la cultura.
- Orienta su vida y quehacer profesional a partir de los principios deontológicos de la práctica profesional en los diversos campos de acción del psicólogo.
- Incursiona en espacios de formación avanzada u otros saberes que le permiten ampliar sus conocimientos y consolidar identidad profesional.

2.2.4 Capacidades y competencias

Los cursos del plan de estudio del Programa de Psicología están dispuestos según la Resolución 3461/2004, y con base en el perfil de Psicólogo Boliviano que se pretende formar. Los cursos están distribuidos en áreas académicas, éstas son un principio de clasificación del conocimiento que permite la orientación de las intencionalidades de formación, las metas de aprendizaje, el desarrollo de competencias y los procesos de docencia-aprendizaje. En el Programa de Psicología se han definido cinco áreas académicas: Bases Psicobiológicas, Psicología General, Psicología Social y Psicología Clínica e Investigación. La Tabla 1 a continuación, muestra la organización del plan de estudios por áreas académicas en el Programa.

Área	Curso
Bases psicobiológicas	Bases Psicobiológicas del comportamiento I (Biología)
	Bases Psicobiológicas del comportamiento II (Neuroanatomía y Genética)
	Bases Psicobiológicas del comportamiento III (Neuropsicología y Neurofisiología)
	Psicofarmacología
Psicología general	Psicología General
	Procesos Psicológicos
	Psicología del Ciclo de Vida
	Teorías de la Personalidad
Psicología Social	Grupo Formativo I (Grupo Reflexivo)
	Grupo Formativo II (Grupo Operativo)
	Grupo Formativo III (Grupo de Encuentro)
	Técnicas de Intervención Grupal y Psicosocial
	Problemas fundamentales de la Psicología Social
	Campos Ocupacionales
	Seminario Optativo II y IV
	Inducción a las Prácticas profesionales
Práctica I, II y III	
Psicología Clínica	Psicología y Salud Mental
	Teorías Psicológicas I y II
	Problemas Fundamentales de la Psicología Individual
	Psicopatología
	Seminario Optativo I, III, V y VI
Investigación	Estadística
	Estadística aplicada a la Psicología
	Análisis Lógico
	Pruebas Psicológicas
	Modelos de Investigación en Psicología
	Opción de grado I, II y III

Tabla 1. Cursos por áreas académicas

Cada una de estas áreas tiene definidas sus competencias así:

Bases Psicobiológicas

Comprende a partir de las neurociencias contemporáneas, los fundamentos biológicos, neurológicos y neuropsicológicos del comportamiento humano y su articulación con los aspectos psicosociales, para leer los fenómenos psicológicos con una visión compleja e integral.

Reconoce el sustrato biológico y sus implicaciones, normales y patológicas, en el comportamiento humano.

Psicología General

Comprende el estudio del comportamiento humano a partir de los supuestos ontológicos, epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos de los paradigmas en psicología, tomando como referencia los diferentes modelos clásicos y contemporáneos para construir, con visión analítica, crítica y general, el desarrollo histórico de la disciplina y su proyección futura.

Relaciona e integra los fundamentos de la psicología, de acuerdo con las diferentes etapas del ciclo vital humano, los modelos de la personalidad y los contextos sociales en los que las personas y grupos se desarrollan.

Psicología Clínica

Aborda las diferentes dimensiones humanas (cognoscitiva, social, emocional y biológica) teniendo en cuenta el contexto, para promover los factores de protección y desarrollo, prevenir la aparición de riesgo psicosocial e intervenir cuando dichas condiciones se han visto afectadas o requieren potencializarse.

Articula las propuestas de la Psicopatología, a nivel nosológico y taxonómico, en el ámbito de la psicología clínica, aprendiendo a diagnosticar diferentes problemáticas psicológicas, partiendo del enfoque epistemológico específico.

Reconoce el desarrollo y evolución de postulados básicos y los soportes fundamentales a nivel filosófico y epistemológico en teorías psicoanalíticas y psicodinámicas, conductuales, cognitivas, humanistas y psicosociales, realizando análisis reflexivos de sus alcances, fundamentos y aplicaciones.

Comprende los elementos constitutivos de la psicología clínica, como la evaluación, el diagnóstico, la entrevista, la observación, la relación terapéutica y la intervención, como base para la comprensión de proceso terapéutico.

Psicología Social

Conoce los desarrollos teóricos, conceptuales y metodológicos de la psicología social, desde las perspectivas teóricas clásicas y contemporáneas, para comprender fenómenos y problemas sociales de la realidad local, nacional e internacional.

Desarrolla una actitud crítica y ética frente a la comprensión de los fenómenos psicosociales, a partir de los postulados de las perspectivas contemporáneas de la psicología, que le permitan asumirse como un agente de transformación de las realidades humanas y sociales.

Diseña e implementa estrategias de evaluación, prevención, promoción e intervención para dinamizar y orientar la construcción colectiva de soluciones a las problemáticas sociales y subjetivas, teniendo en cuenta las características particulares en los diferentes contextos, las potencialidades y los recursos propios de los grupos humanos en los que interviene en su ejercicio profesional.

Reconoce las competencias del rol profesional y sus marcos de actuación, así como las legislaciones y estrategias para desempeñarse en equipos interdisciplinarios en diferentes escenarios y campos, tales como: clínico y salud, jurídico, educativo, organizacional y social, entre otros campos profesionales; para atender las necesidades y desafíos de los colectivos humanos con los que trabaja.

Investigación

Conoce y aplica modelos de investigación para la comprensión, el análisis y la intervención de las problemáticas psicológicas y sociales de acuerdo con los principios epistemológicos y teóricos.

Reconoce los criterios de la psicometría y la medición en psicología, a la vez que desarrolla habilidades en el manejo y aplicación de pruebas psicológicas objetivas y proyectivas con base en los marcos de referencia del uso de pruebas para la evaluación y la investigación.

Se soporta en modelos teóricos y técnicos de investigación en psicología para desarrollar proyectos de investigación, con criterios éticos y científicos que le permitan buscar respuestas a diversas problemáticas individuales y sociales en los diferentes contextos de aplicación de la psicología.

2.2.5 Diagrama curricular

La UPB concibe los ciclos como etapas ligadas entre sí que posibilitan la formación integral y el desarrollo de competencias, tanto en el ámbito científico, tecnológico, sociocultural, comunitario y profesional. Una formación por ciclos permite establecer secuencias durante el proceso de formación que están articuladas entre sí.

A continuación, se presenta la organización del plan de estudios por ciclos elegida por la Universidad y acogida por el Programa para distribuir y articular los procesos de formación del psicólogo bolivariano:

Ciclo de formación humanista: Se ubica a lo largo del proceso formativo entre los semestres primero a octavo. Está constituido por 9 cursos que corresponde al 16.36% del total de cursos, con una equivalencia de 16 créditos (10.12%).

Ciclo básico disciplinar: El Ciclo está constituido por 21 cursos que corresponden al 38.18% del total de cursos con una equivalencia de 69 créditos (43.67%). Los cursos de este Ciclo se ubican entre los semestres primero a sexto.

Ciclo profesional: Este Ciclo se ubica entre los semestres segundo a décimo. Este ciclo está constituido por 22 cursos que corresponden al 40% con una equivalencia de 63 créditos (39.87%)

Ciclo de integración: Este Ciclo corresponde a los semestres noveno y décimo. Está constituido por tres cursos, que corresponden al 5.46% del total, con una equivalencia de nueve créditos (5.69%).

Como se observa en la Figura, el plan de estudios incluye:

- Ocho cursos comunes a todos los programas de la Escuela de Ciencias Sociales, favoreciendo la interdisciplinariedad y proyección social (16 créditos). Estos cursos hacen parte del Ciclo Básico Disciplinar.
- Nueve cursos del Ciclo de Formación Humanista, comunes a todos los programas de la Universidad, que refuerzan la Formación Integral con una amplia oferta de elección (16 créditos)
- Cursos electivos con lo que se favorece igualmente la interdisciplinariedad y la flexibilidad (nueve créditos).
- Seis cursos optativos que aportan al bagaje cultural, al rigor científico y a la flexibilidad.

Diagrama Curricular Programa de Psicología

I				II				III				IV				V							
Psicología General				Procesos Psicológicos				Psicología del Ciclo de Vida				Teorías de la Personalidad											
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR
8	10	0	6	8	10	0	6	8	10	0	6	6	10	0	6								
Bases Psicológicas Comportamiento I				Bases Psicológicas Comportamiento II				Bases Psicológicas de Comportamiento III				Teorías Psicológicas I				Teorías Psicológicas II							
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR
4	2	0	2	4	1	1	2	8	10	0	6	4	3	2	3	8	8	2	6				
Psicología y Salud Mental				Grupo Formativo I				Grupo Formativo II				Análisis Lógico				Técnicas de Intervención Grupal							
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR
4	2	0	2	1	2	0	1	8	10	0	6	1	2	0	1	4	2	0	2				
Saber Social				Sujeto y Sociedad				Estadística				Estadística Aplicada a la Psicología				Pruebas Psicológicas							
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR				
4	2	0	2	4	2	0	2	8	10	0	6	4	2	0	2	6	4	2	4				
Literatura				Economía				Investigación Social				Política				Antropología							
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR				
4	2	0	2	4	2	0	2	8	10	0	6	4	2	0	2	4	2	0	2				
Humanismo, Cultura y Valores				Cristología				Ética General				Lenguaje y Cultura				Mentalidad Emprendedora							
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR				
4	2	0	2	4	2	0	2	8	10	0	6	4	2	0	2	4	2	0	2				

Ciclos: Básico Disciplinar= CR:71 CU:21 Profesional= CR:62 CU:22 Formación Humanista= CR:16 CU:9 Integración= CR:9 CU:3 Total CR:158 Total CU:55

Nota: HP = Hora Presenciales • HA = Hora Autónoma • HL = Hora Laboratorio • CR = Créditos • CU = Cursos

VI				VII				VIII				IX				X			
Psicopatología								Optativa I (Clínica)				Optativa III (Clínica)				Optativa V			
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR
8	10	0	6					4	2	0	2	4	2	0	2	4	2	0	2
Problemas de la Psicología Individual				Campos Ocupacionales				Optativa II (Campos)				Optativa IV (Campos)				Optativa VI			
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR
4	2	0	2	8	10	0	6	4	2	0	2	4	2	0	2	4	2	0	2
Problemas de la Psicología Social				Seminario de Inducción a la Práctica				Práctica I				Práctica II				Práctica III			
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR
6	6	0	4	4	8	0	4	1	17	0	6	1	17	0	6	1	17	0	6
Grupo Formativo III				Opción de Grado I				Opción de Grado II				Opción de Grado III				Seminario Electivo II			
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR
1	2	0	1	2	7	0	3	1	8	0	3	1	8	0	3	4	5	0	3
Medios de investigación en Psicología				Ética Profesional								Seminario Electivo I				Seminario Electivo III			
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR
4	2	0	2	2	1	0	1					4	5	0	3	4	5	0	3
Lenguaje Humanista I				Lenguaje Humanista II				Lenguaje Humanista III											
HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR	HP	HA	HL	CR
4	2	0	2	4	2	0	2	4	2	0	2								

La Figura 2. Diagrama Curricular Programa de Psicología, muestra la organización del plan de estudios según los Ciclos de Formación

2.3 Lineamientos pedagógicos y didácticos

2.3.1 Lineamientos generales de modelo pedagógico integrado UPB

El Modelo Pedagógico Integrado de la UPB "privilegia el aprendizaje, la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, el papel mediador del profesor, la relación docente-estudiante basada en el diálogo y guiada por el reconocimiento de la dignidad del otro como persona; la investigación, sin descartar el método expositivo, el trabajo experimental, la práctica y las actividades independientes debidamente acompañadas" (Universidad Pontificia Bolivariana, 2009, p.7).

Los criterios pedagógicos centrales de la concepción de currículo integrado en la UPB consideran:

- El reconocimiento de los saberes previos con los que llega el estudiante al Programa.
- La formación integral de la persona desde las perspectivas profesional, humana y social, bajo los principios del humanismo cristiano.
- La escolaridad como un proceso permanente y continuo, en el cual el estudiante es el protagonista, y se avanza por el desarrollo de capacidades y competencias.
- La generación de capacidades para reconocer las características de los contextos sociales y culturales en los que habrán de aplicarse los aprendizajes.
- La Integración de áreas de conocimiento y el tránsito de un nivel a otro.

2.3.2 Estrategias pedagógicas del programa asociadas a los principios curriculares

La contextualización del currículo se logra con la integración de los procesos de formación a los espacios cultural, social, económico, político, histórico, científico y técnico de la ciudad, el país y el mundo, de manera que el estudiante desarrolle su capacidad para leer e interpretar los contextos, y para proponer soluciones cada vez más pertinentes, productivas y de impacto en la transformación social y humana.

Entre las estrategias para la contextualización, en coherencia con los ámbitos de desempeño del Programa, están:

- Un plan de estudios que recoge las principales tendencias y problemas de la psicología hoy, con prácticas puntuales y profesionales que acercan poco a poco al estudiante a los problemas de la disciplina; con trabajos de grado propuestos por los estudiantes o por los grupos de investigación, a partir de los cuales se organizan equipos de

trabajo con asesores permanentes para orientarlos en sus prácticas, trabajos de grado y ejercicios investigativos, proyectos que tienen una clara pertinencia y están asociados a las demandas del contexto.

- Los docentes y estudiantes participan en diferentes actividades académicas o de proyección social, tanto en la UPB que es su contexto institucional inmediato, como en instituciones diferentes a la UPB. La Universidad tiene centralizados los convenios internacionales y nacionales en la Oficina de Relaciones Internacionales, donde se concretan los diferentes convenios para la movilidad de estudiantes y docentes.

La flexibilidad como posibilidad del currículo de adaptarse para responder a los intereses, aspiraciones y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, se concreta en la oferta de alternativas académicas tales como las rutas de formación. Estas son decisiones de profundización que realiza el estudiante con base en su proyecto personal, profesional y los campos de acción de la psicología; el plan de estudios contempla que las rutas de formación se dan a través de las elecciones que hace el estudiante en los cursos de investigación, la práctica profesional, los cursos optativos y los cursos electivos.

Los Cursos Optativos, son ofertados desde el plan de estudios de Psicología, y en cada uno de ellos se ofrecen varias alternativas a elegir por los estudiantes en cuanto a diferentes orientaciones teóricas en clínica, campos ocupacionales o temáticas psicológicas contemporáneas. El estudiante puede tomar los créditos respectivos a los cursos optativos en otros programas de la Universidad o en otras Universidades con las cuales se tiene convenio.

Los Cursos Electivos, pueden ofertarse desde la Facultad de Psicología, desde otros programas de la Universidad o desde los cursos definidos por Formación Avanzada para los estudiantes que se encuentran cursando el Ciclo de Integración. Estos últimos pueden complementar las opciones en las rutas de formación.

A continuación, se presenta una lista de las diferentes especializaciones y maestrías de la Escuela de Ciencias Sociales y los respectivos cursos que están en la oferta del Ciclo de Integración

Especialización en gestión humana: Comportamiento Organizacional I (2 créditos); Gestión por competencias (2 créditos).

Especialización en clínica y salud mental: Fundamentos de Psicología Clínica (2 créditos); Psicología y Salud Mental (1 crédito).

Especialización en psicología social aplicada y maestría en psicología social: Fundamentos teóricos de la psicología social (1 crédito); Enfoques teóricos de la Psicología social contemporánea (2 créditos).

Maestría en comportamiento del consumidor: Antropología del Consumo (4 créditos); Fundamentos Psicológicos del Consumidor (6 créditos); Legislación del consumidor (2 créditos).

Maestría en psicología y salud mental: Psicología y discurso médico (2 créditos).

Maestría en psicopedagogía: Fundamentación Psicopedagógica (3 créditos); Educación

sujeto y subjetividad (3 créditos); Psicopedagogía y contextos sociales (2 créditos); Programas y proyectos psicopedagógicos (2 créditos).

Maestría en psicoterapia: Introducción y Epistemología de la Psicoterapia (2 créditos); Seminario de investigación I: Conocimiento basado en Evidencia (2 créditos).

Maestría en gestión humana para organizaciones saludables: Organización Saludable I: Filosofía y principios (2 Créditos); Seguridad y Salud en el Trabajo (2 créditos); Procesos de Gestión Humana (2 créditos); Legislación Laboral I (2 créditos).

La interdisciplinariedad permite establecer relaciones entre disciplinas, búsqueda de complementariedades entre campos del saber, ruptura de los encierros disciplinarios, y apertura metodológica para aproximarse a la formulación y solución de problemas asociados a objetos de estudio, bajo nuevas interpretaciones y nuevos modelos integracionistas más allá de las disciplinas.

Lo anterior se promueve en el Programa mediante las siguientes estrategias:

Cursos del Ciclo de Formación Humanista (15 créditos) y Cursos Electivos ofrecidos por las distintas Escuelas de la Universidad (nueve créditos). En estos, los estudiantes interactúan con pares de todos los programas de la UPB.

Ocho cursos comunes a todos los programas de la Escuela de Ciencias Sociales, donde el estudiante se encuentra en permanente interacción con sus pares de los Programas de Comunicación Social, Publicidad y Trabajo Social (16 créditos)

Los docentes vinculados a los Grupos de Investigación participan anualmente en la convocatoria que realiza el Centro Integrado para el Desarrollo de la Investigación- CIDI, buscando fortalecer sus grupos con proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales. En dichos proyectos participan estudiantes tanto de pregrado como de postgrado.

La Interdisciplinariedad también se fomenta en los semilleros de investigación y en las prácticas académicas y profesionales.

La Integralidad del currículo como propuesta de formación permite construir vínculos entre el ser, el saber, el hacer y el trascender en contextos profesionales y disciplinarios; personales y sociales.

Para la UPB y el Programa de Psicología, la formación integral es el más calificado propósito y una de las directrices más importante en los procesos de formación de los estudiantes, y son estrategias para lograrla: la evangelización de la cultura, la búsqueda de la verdad en los procesos de docencia, la investigación y la proyección social, y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano para el bien de la sociedad. La Universidad cuenta con un programa tutorial, mediante el cual se acompaña al estudiante con un tutor durante el primer semestre del pregrado. En el Programa de Psicología también se han implementado dentro del currículo los Grupos Formativos, estos son tres cursos del Ciclo Profesional que hacen parte del área de Psicología Social. Tienen como propósito promover la formación integral de los estudiantes a través de metodologías vivenciales como los talleres reflexivos, los grupos operativos y los grupos de encuentro, que permiten, mediante las estrategias de “aprender haciendo” y “aprender a ser”, que los estudiantes construyan, junto con su

docente, un espacio de aprendizaje de estas diferentes estrategias de intervención grupal para su ejercicio profesional.

A su vez, la UPB cuenta con el programa Universidad Saludable y los demás servicios de Bienestar Universitario que ofrecen una amplia gama de actividades a la comunidad académica, con programas de recreación y grupos culturales para los estudiantes, egresados y empleados. La recreación se oferta en el Polideportivo Eugenio Restrepo Uribe y en diferentes escenarios deportivos dentro del campo universitario.

2.3.3 Estrategias pedagógicas por ciclo y por área

El Plan de Estudios cuenta con actividades presenciales y autónomas por parte del estudiante para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Tanto en los Ciclos de Formación Humanista y Disciplinar, como en el Ciclo de Integración, priman actividades presenciales donde se implementan diversas estrategias teniendo en cuenta las intencionalidades que orientan los cursos y los contenidos a desarrollar como: clase teórica expositiva, talleres en clase, tutorías, trabajos en grupo, ejercicios prácticos en el aula, laboratorio u otros escenarios con el acompañamiento del docente.

El Ciclo Profesional se caracteriza por tener un componente mayor de trabajo autónomo por parte del estudiante, en el que se busca facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, integrar la teoría y la práctica al contexto social, potencializando en el estudiante en todas las áreas de formación: la resolución de problemas, la creatividad, las habilidades de pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad. Se potencializa con estrategias como: consulta con expertos, trabajo de campo, prácticas de los cursos, talleres o ejercicios por fuera del aula, informes o ensayos y prácticas profesionales.

2.4 La investigación como eje transversal

La Investigación se entiende como el proceso que permite contextualizar y articular los contenidos y las experiencias de formación; establece condiciones favorables para formar en y para la investigación, a partir de la identificación y aproximación a la solución de los problemas propios de la disciplina y de la profesión.

Con base en los lineamientos de la UPB, el Programa adopta la investigación como eje transversal del currículo, donde se concibe como un trayecto pedagógico en el cual se aprende a buscar el conocimiento en forma permanente; a generar comprensiones acerca del conocimiento científico; a aplicar principios y leyes; a solucionar problemas desde los métodos de las disciplinas; a contextualizar las técnicas de investigación; y a concebir la investigación como una actitud vital de estudiantes y profesores.

La formación investigativa se configura como un proceso integrador y transversal del currículo tendiente al desarrollo de competencias investigativas a lo largo del proceso de la formación.

2.4.1 La formación investigativa en el Programa

El Programa identifica diferentes modalidades de investigación:

Formación investigativa, como un proceso transversal y continuo que presenta niveles crecientes de desarrollo de las capacidades y competencias orientadas al desarrollo del pensamiento

reflexivo; se logra mediante procesos de indagación, comprensión y consulta que conducen a la apropiación de un estilo metódico para el abordaje de un objeto de estudio. En el Programa, los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar sus competencias a través de los ejercicios que realizan asociados a los diferentes cursos del plan de estudios y en los cursos específicos de Modelos de Investigación en Psicología y Estadística Aplicada a la Psicología.

Investigación formativa, asume la investigación como base del proceso de enseñanza aprendizaje para formar de manera sistemática y rigurosa en la investigación orientada a la apropiación y/o construcción de métodos y metodologías propios del campo de conocimientos del Programa. Se concreta en los cursos: Opción de Grado I, II y III, donde se desarrolla el trabajo de grado.

Investigación en sentido estricto, está ligada al proceso formativo, a partir de programas y proyectos de investigación formalizados en el CIDI. Se concreta en los proyectos de investigación que realizan los estudiantes desde los semilleros de investigación y los trabajos de grado integrados a las investigaciones de las líneas de los grupos de investigación.

2.4.2 Líneas o énfasis de la investigación en el Programa

El Programa de Psicología cuenta con dos grupos de investigación:

Grupo de Investigación: Sujeto, Sociedad y Trabajo (GIP), creado en 1997. Categoría C, (Convocatoria 737 Medición de Grupos de Investigación, 2015). Este Grupo tiene cuatro Líneas de Investigación:

- Sujeto y subjetivación
- Psicología social crítica
- Trabajo y procesos organizacionales
- Psicología y salud

Grupo de Investigación: Emoción, Cognición y Comportamiento (ECCO) Creado en 2008. Categoría A, (Convocatoria 737 Medición de Grupos de Investigación, 2015). Este Grupo tiene cuatro Líneas de Investigación:

- Actividad cognitiva y plasticidad cerebral.
- Epidemiología genética del comportamiento humano.
- Personalidad y diferencias individuales.
- Psicología educativa y contextos de desarrollo.

Por otra parte, cada grupo de investigación tiene y promueve semilleros de investigación, con el propósito de motivar y formar competencias investigativas en los estudiantes, de tal forma que se conviertan en apoyo de los procesos investigativos del Programa. En la actualidad existen dos semilleros aprobados por el CIDI:

Interacciones: Adscrito a la línea Psicología social crítica del Grupo GIP.
Radicado en el CIDI S25.

Peskisa: que pertenece al grupo ECCO, Radicado en el CIDI S97.

2.4.3 Relación de los estudiantes con los grupos de Investigación

La formación investigativa en los estudiantes es una de las fortalezas del Programa; es fomentada a través de su vinculación, desde los primeros semestres, a los Semilleros de Investigación del Programa o a las investigaciones en curso de los docentes. Los estudiantes que pertenecen a los semilleros de investigación, tienen una mayor ventaja competitiva en su perfil como profesional, se les facilita el desarrollo de su proyecto de grado, acceden a financiación para la participación en eventos y desarrollo de proyectos de investigación y tienen matrícula preferente. Los semilleros de investigación no tienen ningún costo y no es necesario matricularlos como un crédito en el pregrado.

Adicionalmente, antes de cursar Opción de Grado I, los docentes investigadores adscritos a los Grupos de Investigación, les presentan a los estudiantes, diferentes propuestas de investigación para que inicien su trabajo de grado y lo desarrollen en los tres semestres siguientes, con el acompañamiento de un asesor que se reúne con ellos semanalmente. Esta oferta de parte de los Grupos de Investigación desde sus diferentes líneas, ofrecen al estudiante la oportunidad de elegir entre temáticas diversas, acorde con sus intereses personales. Por otro lado, los estudiantes de Postgrado, a través de sus trabajos de grado, también se unen a los diferentes proyectos de investigación que tienen las líneas de los Grupos.

2.4.4 Relación de los estudiantes con el sistema de investigaciones de la Universidad

El Sistema de Investigación, Transferencia e Innovación de la UPB, tiene como finalidad promover, fortalecer y financiar (mediante recursos internos o externos), la investigación desarrollada por los docentes. Se fomenta la participación de los estudiantes en actividades de investigación formativa en los grupos de investigación, así como la participación en eventos que ayuden a afianzar y difundir sus saberes, creando y fortaleciendo redes de conocimiento. También se financia, con la ayuda de Colciencias, la formación de jóvenes investigadores que apoyan a los grupos de investigación de la UPB.

La Institución cuenta también con un programa de apoyo a Becarios de investigación. Estos son estudiantes de alguna de las Maestrías de la Facultad que se vinculan a uno de los proyectos financiados por el CIDI en sus convocatorias y quienes se benefician, no solo con el pago del valor total de la matrícula hasta por dos años, sino también con actividades y cursos en competencias investigativas diseñados especialmente para ellos. Estos Becarios, como parte de su formación deben desarrollar algunos productos, como artículos, participación en eventos, apoyo a la Coordinación de los semilleros, entre otros.

Los docentes del Programa, vinculados a los Grupos de Investigación, participan anualmente en las convocatorias de investigación que realiza el CIDI, de este modo, buscan fortalecer sus grupos con proyectos que den cuenta de las diferentes temáticas de las líneas, participando en proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales y vinculando a los estudiantes de los semilleros y de trabajos de grado.



3. Relación con el sector externo

3.1 Ejercicios aplicados en organizaciones o entidades del medio

Las prácticas profesionales permiten establecer una relación de cooperación entre la Universidad, la Empresa, el Estado y la sociedad en general, a través del desempeño de sus practicantes en diferentes campos de actuación. Cada semestre, los estudiantes de los últimos semestres, realizan sus prácticas profesionales en entidades públicas o privadas del contexto local, en diferentes municipios del Área Metropolitana, y algunos, en otras ciudades o países.

El estudiante tiene un primer acercamiento a la práctica profesional cuando cursa el Seminario de Inducción a la Práctica, el cual implica la realización de una Pasantía de una duración de 32 horas para facilitar la adaptación al medio profesional y la elaboración de un proyecto de práctica. Posteriormente, el estudiante realiza tres prácticas profesionales con el acompañamiento de un asesor que orienta, supervisa y apoya para que tenga un desempeño acorde con el rol del psicólogo, propiciando la construcción y la apropiación del conocimiento y la experiencia.

Las prácticas pueden realizarse en los diferentes campos ocupacionales de la psicología con el objetivo que el estudiante conozca y se aproxime a algunos de ellos o a varios y adquiera capacidades y competencias específicas en los mismos. Los campos son: clínico, de la salud, educativo, organizacional, neuropsicológico, social, investigativo, deportivo y jurídico. Algunos lugares donde los estudiantes han realizado sus prácticas profesionales en los últimos años son: Hospital General de Medellín, Clínica Universitaria Bolivariana, Instituto de Cancerología, Clínica Medellín, Instituto Nacional de Medicina Legal, Hospital Mental de Antioquia, Liceo Salazar y Herrera, Colegio Alemán, The Columbus School, Universidad Nacional sede Medellín, Academia Antioqueña de Aviación, Centro de Atención a Víctimas de la Fiscalía, Prebel, Postobón y Corona, entre otras.

3.2 Pasantías académicas

El programa cuenta con pasantías académicas asociadas a los cursos del plan de estudios como la Pasantía del Seminario de Inducción a la Práctica que la realizan en diferentes instituciones, fundaciones o empresas; también, pueden hacer pasantías cursando asignaturas del plan de estudios, tanto en Universidades de Colombia como en otros países, realizando semestres de intercambio en España, México, Argentina, Brasil o Francia.

3.3 Transferencia del programa y de sus grupos de investigación

La Facultad de Psicología cuenta con una publicación semestral multicampus, la Revista Informes Psicológicos, que recoge resultados de investigaciones científicas y reflexiones en las áreas sociales, de la psicología y el psicoanálisis, con el fin de fomentar el intercambio de conocimientos y opiniones. Los contenidos de la revista están dirigidos a los estudiantes, docentes, investigadores, egresados, profesionales de las áreas de las ciencias sociales y a los lectores afines a este saber.

A su vez, los docentes presentan los resultados de sus investigaciones en diversos contextos como ponencias y poster en eventos locales, nacionales e internacionales, así como en revistas indexadas, entre otros medios de divulgación.

La vinculación con el sector productivo se hace desde varias estrategias: el Programa mantiene relaciones con el sector externo a través su Servicio de Psicología en la Clínica Universitaria Bolivariana y el Centro de Atención Psicológica (CAP) desde sus diferentes líneas: clínica, social, educativa y organizacional. Algunas de las organizaciones a las que se les ha prestado servicios son: Fundación Universidad de Antioquia, Universidad San Buenaventura, Universidad Minuto de Dios, Liceo Salazar y Herrera, Universidad Pontificia Bolivariana, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Tecnológico de Antioquia, Colegio Gimnasio los Pinares, Colegio San Ignacio de Loyola, Colegio Universidad, Cálculo y Constructores, Instituto para el Desarrollo de Antioquia IDEA, Sistema de Transporte Masivo del Valle de Aburrá -METRO de Medellín-, Centro Comercial San Diego y IEB Ingeniería Especializada.

De igual forma, existen ejercicios de campo que se realizan a partir de los cursos en los cuales los estudiantes tienen contacto con situaciones reales que intervienen a partir de los aprendizajes obtenidos y acordes con su nivel de formación, siempre supervisados por el docente del curso. Algunos cursos que realizan actividades prácticas en contexto son Ciclo de Vida, Problemas Fundamentales de la Psicología Social y el Seminario de Inducción a la Práctica Profesional.

3.4 Procesos de emprendimiento e innovación

Los estudiantes de psicología realizan durante el Ciclo de Formación Humanista, un curso de Mentalidad Emprendedora que busca contribuir a la formación de un profesional emprendedor, comprometido con la generación de nuevos conocimientos y los procesos sociales y productivos de la región y el país. Asimismo, los estudiantes pueden realizar sus prácticas profesionales con el acompañamiento del Centro de Desarrollo Empresarial (CDE) de la Universidad, a través de la modalidad de práctica para la creación, puesta en marcha o fortalecimiento de una empresa.

También los egresados emprendedores y empresarios UPB pueden acceder a la formación y asesoría por parte del CDE para la construcción y desarrollo de nuevos negocios, desde la concepción de la idea hasta su puesta en ejecución, proponiendo alternativas de financiación.

En el último Observatorio Laboral de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana realizado por Rendón y García (2017), con 100 egresados de los años 2010-2015, se analizaron sus condiciones laborales como tipos de contratos, salarios, sectores de las empresas donde laboran y las actividades que realizan desde los diferentes campos del ejercicio profesional. Los resultados, considerando que los participantes podían elegir más de una opción, concluyeron que el sector educativo es en el que se emplean más los psicólogos de la muestra con un 42%, seguido del sector servicios 26%, y el sector salud con el 25%. En cuanto a las condiciones laborales, el 34 % se vincula con contratos de Tiempo completo a término indefinido, y lo sigue el de Prestación de Servicios con un 30%. El campo en el que más se desempeñan los psicólogos es el Organizacional (48%), seguido del Educativo (34%) y el Clínico con (32%), campos tradicionales del ejercicio de la psicología. Las principales actividades desempeñadas son: asesoría individual con un 51%, la Capacitación con un 45% y la Selección de personal con un 44%.



4 Visibilidad nacional e internacional

4.1 Convenios y redes nacionales e internacionales

La Facultad busca la gestión y mantenimiento de convenios con universidades o instituciones extranjeras, la participación nacional e internacional de profesores en Redes y Comunidades Académicas y la ejecución de actividades que propician la proyección nacional e internacional de la Facultad. Algunas redes y asociaciones en las que participa la Facultad de Psicología en la actualidad son: Red de Prácticas Profesionales en Psicología (REPPSI), Grupo Académico de Salud Mental de Antioquia (GASMA), Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), Red Iberoamericana de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo (RIPOT), Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud (APICSA); Red Nacional de Laboratorios de Psicología, Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (ISUAP).

Actualmente, la UPB cuenta con convenios de movilidad específicos para la Facultad de Psicología con Universidades en Argentina (Pontificia Universidad Católica Argentina, Universidad de la Punta), Francia (Universidad París 13, Colegio Clínico de París), México (Colegio de Sonora), y Colombia (Universidad el Bosque, Universidad de Manizales, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), además de todas aquellas Instituciones con áreas comunes de estudio con las que la UPB tiene convenio (Universidad del Salvador, Argentina; Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, Brasil; Université de Montréal, Canadá; Universidad de La Habana, Cuba; Universidad de Mainz Johannes Gutenberg, Alemania; Universidad de Málaga, España; entre otras).

4.2 Profesores visitantes

Cada semestre, la Facultad de Psicología gestiona la visita de expertos de otras ciudades y países para compartir sus investigaciones, experiencias y desarrollos teóricos en relación a los avances, contribuciones y retos de la psicología en la contemporaneidad. Estas visitas se enmarcan en la realización de eventos académicos como Cursos, Seminarios y Simposios dirigidos a estudiantes de pregrado y postgrado. Algunos invitados internacionales en los últimos seis años han sido: Domenico Hur (Universidad Federal de Goias, Brasil), Lupicinio Iñiguez (Universidad Autónoma de Barcelona, España), Pablo Fernández Cristlieb (Universidad Nacional Autónoma de México, México), Carlos Zalaquett (University of South Florida, USA), Isabel Piper (Universidad de Chile, Chile), Leonardo Tondo (McLean Hospital-Harvard Medical School, USA), Gustavo Vázquez (Universidad de Palermo, Argentina) entre otros.

4.3 Eventos académicos

La Universidad facilita la participación activa de los docentes y estudiantes en eventos académicos locales, nacionales e internacionales. A su vez, realiza en conjunto con otras Universidad o entidades, eventos académicos como el Seminario Internacional de Psicología Social, el Congreso Internacional de Psicología, el Encuentro de Investigadores, el Encuentro de Semilleros, el Simposio de Escuela de Ciencias Sociales y eventos académicos organizados por las maestrías de la Facultad; en estos últimos, se realizan conferencias públicas a las que puedes acceder estudiantes de pregrado y egresados.

4.4 Movilidad de docentes y estudiantes

La Universidad, a través de la Oficina de Relaciones Internacionales, ofrece servicios de asesoría y acompañamiento en lo relacionado con oportunidades de estudios en el exterior y posibilidades de financiación. Los estudiantes de psicología pueden realizar movilidad a través de diferentes convenios y alianzas estratégicas con Universidades e Instituciones nacionales e internacionales.

Los estudiantes, desde el 2012, han realizado pasantías académicas en: Brasil, Argentina, España y México; y han visto cursos, a través del programa SIGUEME, en Universidades como: la Universidad del Rosario, la Universidad CES y la Universidad de Antioquia. También, los estudiantes pueden cursar materias en otras sedes de la Universidad, Palmira, Bucaramanga y Montería, a través del convenio Intercampus UPB.

Los estudiantes también pueden realizar sus prácticas profesionales en instituciones u organizaciones en el ámbito nacional e internacional. Desde el 2012, se han efectuado prácticas profesionales en países como: Brasil, Francia, Argentina y Estados Unidos.

Del mismo modo, estudiantes de otros lugares del mundo pueden movilizarse para tomar cursos y prácticas en la Facultad de Psicología. Desde el año 2012, se han tenido visitantes de: la Universidad Autónoma de Yucatán en México, Universidad Católica de Puerto Rico o de otros países como Venezuela, Perú y Suecia. A nivel nacional, han cursado materias estudiantes de: la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Católica de Pereira, la Universidad de Antioquia, la Universidad de la Sabana, la Universidad EAFIT y la Universidad Nacional de Colombia.

4.5 Estrategias de divulgación del conocimiento

Por medio de los grupos de investigación se promueve la divulgación y transferencia del conocimiento, y se busca que docentes y estudiantes realicen publicaciones y ponencias conjuntas derivadas de los trabajos de grado o de investigaciones, y de las actividades de formación desarrolladas en los diferentes componentes del currículo. Se promueve además la publicación en revistas internacionales y nacionales, afines al área de conocimiento.

5 Requisitos académicos

5.1 Requisitos de ingreso

Los requisitos de admisión para el Programa son:

- Solicitud de admisión diligenciada
- Resultado de las pruebas Saber 11-Icfes
- Copia del Diploma o acta de grado de bachiller con número de folio y libro, o su registro correspondiente, o constancia expedida por el colegio de estar cursando undécimo grado en caso de no haberse graduado.
- Entrevista

5.2 Requisitos de graduación

Para optar al título de Psicólogo el estudiante debe cumplir con todos los requisitos académicos y administrativos establecidos por la Universidad:

- Haber cursado y aprobado todos los cursos y todas las actividades académicas del Programa de acuerdo con el Reglamento Estudiantil de Pregrado.
- Haber aprobado el trabajo de grado y las prácticas profesionales.
- Acreditar el nivel de competencia de inglés exigido por la Universidad para pregrado.



6 Prospectiva institucional y del programa

La UPB como sistema nacional ha diseñado su proyecto de prospectiva institucional UPB 2025. Ha sido un proceso altamente participativo en el cual sus estamentos, desde cada una de las ciudades donde tiene presencia, han contribuido decisivamente en la definición de la gran agenda de UPB para los próximos diez años, con el claro liderazgo y orientación de la alta dirección. Se han definido las metas del período 2015-2025, en lo correspondiente a Proyección Social, Docencia y Aprendizaje, Investigación, Estrategia y Organización, así como en lo Administrativo- Financiero.

El Programa de Psicología en su Plan de Desarrollo para el trienio 2017-2020, tiene como horizonte diferentes escenarios, a saber:

Transformación curricular multicampus, articulada al direccionamiento institucional de Vicerrectoría Académica y las nuevas políticas del Sistema de Educación Superior en el país.

Ampliar la oferta de Programas de Formación Avanzada, con énfasis en la creación del programa de Doctorado en Psicología, la Maestría en Neurociencias y las extensiones de los programas existentes a otras seccionales de la UPB en Colombia.

Continuar con la cualificación de la planta docente en segunda lengua y formación postgraduada desde el Plan de Investigaciones, Maestrías, Doctorados y Postdoctorados existente en la Escuela de Ciencias Sociales.

Fortalecer los Grupos de Investigación GIP y ECCO, buscando mantener o ascender en la clasificación de Colciencias, procurando el aumento de la productividad intelectual y científica. Continuar trabajando con las otras seccionales de la Universidad, para realizar proyectos en conjunto en clave Nacional.

Desarrollar el Proyecto de Internacionalización del Programa que permita una mayor visibilidad y posicionamiento a partir de su reconocimiento como programa de alta calidad, con estrategias como la Acreditación Internacional, la movilidad docente y discente, y la participación en redes y asociaciones internacionales.

7 Autoevaluación del programa

La Universidad Pontificia Bolivariana promueve el proceso de autoevaluación de sus Programas académicos, respondiendo así a un compromiso institucional con la calidad. El modelo propuesto se sustenta en los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación para programas académicos de Pregrado. El proceso de implementación está a cargo del Coordinador Académico de cada Programa, con la participación de un equipo permanente de autoevaluación y con el apoyo del Sistema Gestión Garantía de la Calidad de la Universidad. Sus actividades y procedimientos están acordes con las directrices institucionales, y sus resultados se concretan en planes de mejoramiento articulados al Plan de Desarrollo Institucional.

8 Contacto

Rodrigo Mazo Zea, PhD (c)
Director Facultad de Psicología
rodrigo.mazo@upb.edu.co

9 Referencias

Ardila, R. (2004). La psicología colombiana en el futuro cercano. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 143-144.

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología [ASCOFAPSI]. (2012). Observatorio de la Calidad en la Educación Superior en Psicología en Colombia. Programas de pregrado de Psicología. Obtenido de <http://observatorio.ascofapsi.org.co/programas-de-pregrado/>

García, B. & Rendón, B. (2017). Condiciones Laborales del Psicólogo en Medellín (Colombia) 2008-2010-2015. Medellín.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Resolución 3461 del 30 de diciembre. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86388_Archivo_pdf.pdf

Peña, T. (2007). 60 años de la psicología en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 675-676.

Peña, T. (2007). La Formación de Psicólogos a Nivel de Pregrado. Santa Fé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <http://observatorio.ascofapsi.org.co/documentos/20/>

Pérez-Acosta, A. (2004). Disparidad en el desarrollo de la comunidad académica frente a la profesional en la psicología colombiana. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 145-146.

Puche-Navarro, R. (2001). Elementos relevantes para pensar un 'estado del arte de la psicología académica' en Colombia. Obtenido de Observatorio de la Calidad de la Educación Superior en Psicología en Colombia: www.infopsicologica.com/documentos/Rebeca_Puche.doc

Puche-Navarro, R. (2008). Trazos para un panorama de los postgrados y la investigación en psicología en Colombia. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(3), 415-430.

Universidad Pontificia Bolivariana (2009). Modelo Pedagógico Integrado. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Universidad Pontificia Bolivariana (2010). SEMPES: La formación de las capacidades humanas y las competencias. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Universidad Pontificia Bolivariana (2017). Estructura Académica. Obtenido de: <https://www.upb.edu.co/es/estructura-academica>



Universidad Pontificia Bolivariana

Sede Central Medellín
Antioquia
Teléfono (574) 448 8388

Seccional Bucaramanga
Santander
Teléfono (577) 679 6225

Seccional Montería
Córdoba
Teléfono (574) 786 0146

Seccional Palmira
Valle del Cauca
Teléfono (572) 270 2545