PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

REGISTRO ÚNICO MEDELLIN-SECCIONAL PALMIRA.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
Colombia

Gran Canciller
Mons. Ricardo Antonio Tobón Restrepo
Arzobispo de Medellín

Rector General
Padre Diego Marulanda Díaz

Rector de Seccional
Padre Raúl Jordán Balanta

Vicerrector Académico Multicampus
PhD. Álvaro Gómez Fernández

Director de Docencia Sede Central
Mg. Beatriz Elena López Vélez

Director de Docencia, investigación e innovación Seccional
Mg. Jimmy Jailer Quintero Valderrama

Decano Escuela Ciencias Sociales
PhD. Omar Muñoz Sánchez

Decano Escuela educación y pedagogía
Mg. Juan Francisco Vásquez Carvajal

Director y/o Coordinador del programa
Mg. María Fernanda Vargas Salazar seccional Palmira
Mg. Ana María Acevedo Serna sede Principal

Realizado por
Mg. María Fernanda Vargas Salazar seccional Palmira
Mg. Ana María Acevedo Serna sede Central

Fecha de realización, 7 de marzo de 2023.

CONTENIDO

1. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROGRAMA 5
2. CONTEXTO HISTÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DEL PROGRAMA 6
3. REQUISITO DE INGRESO 7
4. REQUISITOS DE GRADUACIÓN 8
5. PROPUESTA CURRICULAR DEL PROGRAMA 8
5.1 Organización Curricular del programa 8
5.2 Estrategias para el desarrollo de los principios curriculares en el programa 11
5.3 Resultados de aprendizaje del programa 12
6. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROGRAMA 13
7. EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA 15
8. INTERACCIÓN Y RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO 15
9. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA 16
10. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA 19
11. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA 20

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Información Básica del Programa.....5
Tabla 2. Síntesis del perfil de ingreso.....9
Tabla 3. Síntesis del perfil de egreso.....9
Tabla 4. Evidencias de los principios curriculares..... 11
Tabla 5. Resultados de aprendizaje del programa 13
Tabla 6. Relación de cuso con metodologías, técnica y evidencias concreta de aprendizaje..... 14
Tabla 7. Grupos y semilleros de investigación que participan en el programa 18

1. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROGRAMA

Tabla 1. Información Básica del Programa

Institución:	Universidad Pontificia Bolivariana
Resolución de acreditación Institucional Multicampus:	Resolución MEN 017228 del 24 de octubre de 2018 por un periodo de 6 años
Denominación del Programa:	Maestría en Psicopedagogía
Código SNIES	102402 Medellín 105274 (Palmira- Valle).
Ubicación (Ciudad, Departamento):	Medellín (Antioquia), Palmira (Valle del Cauca)
Nivel del Programa:	Pregrado ☐ Especialización ☐ Especialización médico-quirúrgica ☐ Maestría de investigación ☐ Maestría de profundización ☒ Doctorado ☐
Título que otorga:	Magister en Psicopedagogía
Acuerdo de creación:	N° 32 Fecha 30 de noviembre de 2012
Resolución de registro calificado:	N° 006486 Fecha 25 ABR 2022
Número de créditos académicos:	50
Modalidad:	Presencial ☒ a distancia ☐ virtual ☐ Dual ☐ ¿Otra ☐ Cuál? _____
Campo ampliado[1]:	
Campo específico[2]:	
Campo detallado[3]:	
Duración estimada:	Años: 2 / Semestres: 4
Periodicidad de Admisión:	Semestral
Número de estudiantes en primer periodo	20

Fuente: Elaboración Propia

[1] Ver Códigos UNESCO – Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-training-2013-es.pdf. Anexo 1. Página 18
[2] Ibidem
[3] Ibidem

2. CONTEXTO HISTÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DEL PROGRAMA

La Maestría en Psicopedagogía plantea como objetivo el desarrollo de competencias teóricas, metodológicas y técnicas que permitan la participación activa del egresado en procesos de investigación y en el análisis y la solución de problemáticas educativos, desde la comprensión y la apropiación de teorías, modelos y formas de intervención de la psicopedagogía como interdisciplinar que trasciende los fundamentos de la Psicología y la Pedagogía.

El programa asume consideraciones de formación desde lo social, lo político, lo cultural y lo educativo, que posibilite la prevención de situaciones de riesgo y promueva las potencialidades de los sujetos para su desarrollo personal y la transformación de los contextos sociales y educativos. De igual manera, asume la interdisciplinariedad como elemento epistemológico que posibilita la interrelación entre los saberes psicológicos y los saberes pedagógicos, para desplegarlos en contextos educativos con poblaciones diversas, desde la perspectiva ecológica, que permite especificar, que cada acción de la psicopedagogía se realiza en un contexto determinado.

La Maestría tiene como intencionalidad la formación de profesionales competentes y sensibles para generar procesos de profundización e intervención que contribuyan con el mejoramiento de la educación colombiana, capaces de: primero, hacer lectura e intervenir los fenómenos sociales que emergen en los espacios educativos; es decir, las influencias sociales, políticas, culturales, económicas e históricas, que hacen parte de los macrocontextos aledaños a los escenarios educativos, pero que los afectan en las manifestaciones emocionales y relacionales de las personas y agentes educativos; y segundo, generar cambios que promuevan y contribuyan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los escenarios educativos, y al desarrollo integral y de salud mental de las personas.

Los objetos de conocimiento de la Psicopedagogía están en relación directa con el desarrollo humano desde lo social, lo político, lo cultural, lo educativo, en articulación con la acción social y la prevención. De acuerdo con lo que plantea Martínez (2002), la orientación psicopedagógica tiene tres principios de acción que son: principio de prevención, principio de desarrollo y principio de acción social. El principio de prevención: supone que la orientación psicopedagógica sea considerada proactiva, anticipatoria de situaciones, circunstancias, obstáculos que puedan interferir en el desarrollo integral, a fin de evitarlos o afrontarlos adecuadamente. El principio del desarrollo: parte de considerar al ser humano activo y en continuo proceso, el propósito es el desarrollo integral y de competencias, en tanto capacidades, habilidades y destrezas, a lo cual contribuyen la Educación y la orientación psicopedagógica y el principio de acción social: la acción orientadora no sólo debe acompañar a la persona sino también tener en cuenta el contexto social y educativo en el que interactúa, puesto que es allí donde se produce el desarrollo personal y se encuentran tanto las circunstancias que lo facilitan como las que lo entorpecen.

Lo anterior se concreta en dos líneas de profundización, a saber: la psicopedagogía en el macrocontexto social, a través de la cual se abordan temáticas tales como macrovariables y su incidencia en la educación como proyecto social, análisis y evaluación de políticas, programas y proyectos de intervención psicopedagógica, contextos sociales e intervención psicopedagógica, diagnóstico de contextos desde la perspectiva psicopedagógica, proyectos educativos en las sociedades desde el enfoque psicopedagógico, entre otros. La línea Psicopedagogía en microcontextos educativos, aborda temáticas referidas a la construcción de subjetividad y psicopedagogía, los escenarios educativos como contextos de intervención psicopedagógica, procesos de enseñanza y aprendizaje desde la psicopedagogía, estrategias y propuestas psicopedagógicas en escenarios educativos, aspectos clínicos de la psicopedagogía, dimensiones del desarrollo humano, configuraciones sociales que educan, entre otros.

El propósito institucional del diseño curricular de la Maestría responde a la vocación social y humanista que caracteriza a la Universidad Pontificia Bolivariana, que se expresa en su compromiso social y espiritual con la dignificación de todo lo que tenga que ver con los seres humanos, especialmente los más desprotegidos. La estructura curricular posibilita la integración de los fundamentos teóricos con los aspectos metodológicos y técnicos de la Psicopedagogía, con el fin de propiciar la comprensión y modificación de la realidad educativa y social.

En concordancia con lo anterior la UPB opta por un concepto de currículo integrado, flexible, contextualizado e interdisciplinario, intercultural e internacionalizado (Modelo Pedagógico Integrado, 2009). Que permite a una formación por capacidades humanas y competencias en apoyo a un plan por ciclos (Formación Humanista, Disciplinar e Investigación), por áreas (Fundamentación, Intervención e Investigación) y con apoyo del eje transversal de investigación, TIC e innovación.

3. REQUISITO DE INGRESO

Para el ingreso al programa, los aspirantes deberán sustentar su motivación por elementos realizados por la educación y la apuesta de la Psicopedagogía, y saberes como la pedagogía y psicología para comprender los procesos de aprendizaje. En este caso, el perfil de ingreso está determinado por:

- Profesionales graduados en psicología, educación y áreas afines (sociología, filosofía, antropología, trabajo social, teología), con interés y trayectoria académica o profesional en procesos educativos y sociales.
- Profesionales con interés de participar o que participen en proyectos y programas de promoción, prevención e intervención con grupos humanos en las distintas etapas del ciclo de vida.
- Investigadores interesados en el tema de la educación y proceso de desarrollo integral humano.

Los aspirantes inicialmente deberán diligenciar el formulario de ingreso al programa, el cual será encontrado en el siguiente enlace: https://www.upb.edu.co/es/paso-a-paso-maestrias-medellin?idPrograma=1464093540017

Una vez se diligencie el formulario de inscripción, el equipo de coordinación académica del programa lo contactará para brindarle información acerca del posgrado y solucionar las dudas respecto al proceso. Los aspirantes deben tener pensamiento flexible y capacidad de trabajo en equipo, de análisis y de solución de problemas. Igualmente deben contar con competencias comunicativas (lenguaje verbal, escrito y lecto escrito) y de aplicación de TIC.

4. REQUISITOS DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Magister en Psicopedagogía el estudiante debe cumplir con todos los requisitos académicos y administrativos establecidos por la Universidad:

- Haber cursado y aprobado todos los créditos académicos del programa de acuerdo con el Reglamento Estudiantil correspondiente.
- Acreditar la competencia de comprensión lectora en segunda lengua
- Se requiere entregar una propuesta de intervención psicopedagógica o una propuesta de ejercicio investigativo en dos modalidades: informe de investigación o artículo aplicable. Esta propuesta debe pasar por revisión y sustentación; luego debe ser aprobada por un evaluador escogido por la coordinación del programa.

5. PROPUESTA CURRICULAR DEL PROGRAMA

5.1 Organización Curricular del programa

- **Propósitos de formación del programa**

Desarrollo de competencias teóricas, metodológicas y técnicas que permitan la participación del egresado tanto en procesos de investigación como en el análisis y la solución de problemáticas educativos, desde la comprensión y la apropiación de las teorías, modelos y formas de intervención propios de la psicopedagogía como saber interdisciplinar que trasciende los fundamentos de la psicología y la pedagogía, basados en los principios de acción social, desarrollo y prevención.

- **Perfil de ingreso:**

Tabla 2. Síntesis del perfil de ingreso

Síntesis del Perfil de Ingreso
• Profesionales graduados en psicología, educación y áreas afines (sociología, filosofía, antropología, trabajo social, teología), con interés y trayectoria académica o profesional en procesos educativos y sociales. • Profesionales con interés de participar o que participen en proyectos y programas de promoción, prevención e intervención con grupos humanos en las distintas etapas del ciclo de vida. • Investigadores interesados en el tema de la educación y proceso de desarrollo integral humano.

Fuente: Elaboración Propia

- **Perfil de egreso:**

Tabla 3. Síntesis del perfil de egreso

SÍNTESIS DEL PERFIL DE EGRESO (por capacidades humanas y competencias)
El magister en psicopedagogía guiado por los principios y valores propios de la Universidad Pontificia Bolivariana está preparado para asumir una actitud crítica y analítica que le permita generar procesos de investigación y propuestas de intervención que respondan a los conflictos y necesidades emergentes en el micro contexto educativos y los macro contextos sociales; y que contribuyan con el mejoramiento de la educación colombiana. A parir de la identificación de los modelos, enfoques, orientaciones, campos y estrategias psicopedagógicas.

Fuente: Elaboración Propia

- **Macroestructura***:* Expresa las intencionalidades formativas del programa (propósitos de formación, capacidades humanas y los Ciclos que ha definido la Universidad). Para la maestría en Psicopedagogía se tienen los siguientes propósitos por ciclo:

Ciclo Básico de Formación Humanista: Formación integral humana, cristiana y social para construir, a la luz de los principios del humanismo cristiano, el sentido de la vida, las relaciones consigo mismo, los otros y Dios, y las relaciones con el entorno para transformarlo de manera responsable e innovadora.

Ciclo Disciplinar: La formación de profesionales competentes y sensibles para generar procesos de profundización e intervención que contribuyan con el mejoramiento de situaciones educativas presentes en diferentes escenarios, capaces de: primero, hacer lectura e intervenir los fenómenos sociales que emergen en los espacios educativos; es decir, las influencias sociales, políticas, culturales, económicas e históricas, que hacen parte de los macro contextos; y segundo, generar cambios que promuevan y contribuyan a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y desarrollo integral en el microcontexto.

Ciclo de Investigación: La formación crítica y reflexiva para la construcción de proyectos de intervención, investigación e innovación, que permita la solución de las problemáticas educativas.

- **Mesoestructura*:*** Delimita las áreas o núcleos que reúnen y organizan los grandes contenidos de la formación.

Ciclos	PROGRAMA PREGRADO	
	No. Créditos	%
Básico de Formación Humanista	2	4 %
Disciplinar	36	72 %
Invetsigación	12	24 %
Total:	**50**	**100 %**

- ***Micro estructura:*** cursos o experiencias de formación.

Los cursos se presentan uno a uno en el plan de estudios y en el Mapa de Capacidades Humanas y Competencias, se pueden apreciar su articulación con las capacidades y los criterios de competencias que forman cada uno de ellos. Pueden ser consultados https://www.upb.edu.co/es/postgrados/maestria-psicopedagogia-medellin

- **Eje transversal de investigación e innovación:** se materializa en el proceso de formación de la maestría, mediante la construcción de competencias investigativas e innovadoras. Es de resaltar que lo transversal se comprende como el vínculo entre lo formativo y lo disciplinar, como una apuesta por una visión sistémica del aprendizaje, y la adquisición de una mirada contextualizada del conocimiento. La innovación, se asume en relación con la investigación, como fundamento de la metodología que dinamiza las experiencias de formación.

- **Eje articulador de TIC:** Desarrollar competencias tecnológicas y comunicativas, y de construir capacidades en TIC para el uso creativo en las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje: potenciación de la autonomía en el aprendizaje, promoción del trabajo colaborativo, generación de comunidades de aprendizaje y redes de investigación. Además, ve en las TIC una herramienta clave para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que acercan el conocimiento y facilitan las maneras de aprender y enseñar. El eje de articulación de las TIC tiene como propósito utilizar las aplicaciones, herramientas específicas de las tecnologías de información y la comunicación con flexibilidad y aplicarlas en diferentes situaciones basadas en problemas.

5.2 Estrategias para el desarrollo de los principios curriculares en el programa

En el marco del Enfoque Curricular, la Universidad Pontificia Bolivariana ha definido unos principios curriculares para orientar el currículo hacía unos ideales sociales e institucionales. En este contexto se entiende como principio el postulado que regula todas las acciones curriculares y formativas. La UPB define como principios curriculares la flexibilidad, la integración, la interdisciplinariedad, la contextualización y la interculturalidad. De acuerdo con la declaratoria que ha realizado la Universidad acerca de los principios que rigen el currículo se definen las siguientes evidencias:

Tabla 4. Evidencias de los principios curriculares

Principio Curricular	Evidencia en el Programa
Contextualización – internacionalización	• La maestría asume el modelo ecológico como referente de la relación constante del sujeto con su ambiente; se centra en el estudio de lo que pasa en las dinámicas y organizaciones de los escenarios educativos y los entornos aledaños a ellos. Pretende integrar las tendencias socioculturales de los contextos regionales y nacionales, mediante el diseño de cursos con temáticas que hacen referencia a los problemas y abordados en los seminarios optativos y los de línea. • Se cuenta con una línea de profundización denominada la Psicopedagogía en el Macrocontexto Social, que considera las macrovariables socioculturales, políticas y económicas y su incidencia en la educación y en los contextos educativos. Por otra parte, los ejercicios investigativos, articulados a los grupos y líneas de investigación, deberán responder a las necesidades de la región y el País. • De igual manera, con miras a la internacionalización la maestría busca su promoción, proyección e inserción regional e internacional, a través de estrategias programáticas en cada una de sus funciones: docencia, investigación, extensión y cooperación para el desarrollo, mediante el establecimiento, fortalecimiento de proyectos, convenios y redes de cooperación técnica, científica e investigativa y brinda su apoyo a docentes, estudiantes, egresados y a la comunidad bolivariana en general, para desarrollar la capacidad de interactuar en contextos culturales diferentes, con personas provenientes de distintos países, sistemas sociales y políticos, idiomas y culturas.
Interdisciplinariedad	• La Maestría en Psicopedagogía se declara de naturaleza interdisciplinaria porque incorpora en su estructura la Psicología, la Pedagogía y saberes afines, evidenciados en los esfuerzos presentes en las Facultades de Psicología y Educación de la Universidad. Dentro del plan de estudios se incluyen saberes de ambas disciplinas, que se conjugan para facilitar al egresado conocimientos teóricos y prácticos a fin de hacer lectura y actuar en los contextos educativos. • En la sede central (Medellín) permite al estudiante matricular cursos y seminarios de otras maestrías de la Universidad, como son las Maestrías en Educación, Ambientes Virtuales, Psicología social, Psicología y Salud Mental, Desarrollo, entre otras. Y a nivel de las dos seccionales que ofrecen el programa en modalidad presencial (Medellín – Palmira) permite investigar con grupos de distintos saberes como apoyan esta Maestría: Pedagogía y Didáctica de los Saberes (PDS), Educación en Ambientes Virtuales (EAV), Emoción, cognición y comportamiento (ECCO) y

	Grupo de investigación en Psicología (GIP): Sujeto, Sociedad y Trabajo y Desarrollo Humano.
Integración	• Reflexiones curriculares sobre capacidades humanas y competencias previas: Esta estrategia se realiza a través del comité curricular extendido, tomando como referente los procesos de autoevaluación del programa. Los resultados de dichas reflexiones se reflejan en el Mapa de capacidades y competencias, además de las cartas descriptivas de cada curso, donde se destacan las competencias previas según las intencionalidades formativas y el momento de la formación. Además, se puede evidenciar en la propuesta de transformación curricular y los cambios menores planteados para este proceso de renovación • Integración de contextos: Esta estrategia de integración se materializa en la maestría en Psicopedagogía mediante la formulación de proyectos de investigación e intervención de los estudiantes al terminar su formación, que se construyen en los diferentes periodos académicos en el área de investigación (10 créditos, 4 cursos). Los proyectos surgen de necesidades contextualizadas en las diferentes instituciones donde se llevan a cabo y cuentan con el acompañamiento y evaluación docente para alcanzar el nivel de desarrollo de las competencias definidas y los resultados de aprendizaje. • Ciclo de Integración: Esta estrategia articula los niveles educativos de pregrado y postgrado al ofrecer los cursos de la Maestría, como alternativa de seminario optativo para los estudiantes del último año de los pregrados de Educación y Psicología, favoreciendo las rutas de formación.
Interculturalidad	• Bilingüismo, multilingüismos y mecanismos para comunicar oportunamente • Movilidad e intercambio institucional, nacional e Internacional
Flexibilidad	• La existencia de mecanismos de gestión curricular para mantener actualizado y pertinente el programa. • La interdisciplinariedad de los ciclos. • La inclusión de los ejes transversal de investigación e innovación y el eje articulador de las TIC.

Fuente: Elaboración Propia

5.3 Resultados de aprendizaje del programa

El desarrollo de los resultados de aprendizaje (RA) está en coherencia, con la propuesta curricular del Modelo Pedagógico Integrado y con la estructura curricular propuesta por el programa académico, al relacionarse directamente con el perfil de egreso declarado. Este perfil, definido en función de las intencionalidades formativas (humana, cristiana, social y académica), en relación con los ciclos, los problemas de contexto de la profesión y que orienta el desarrollo de las CHyC, es el norte para la definición de los RA en los programas académicos.

Los RA son reconocidos como base para iniciar, desarrollar y finalizar procesos formativos y como eje del proceso de mejoramiento continuo. Lo anterior implica diseñar estrategias de trazabilidad, de seguimiento al desarrollo

y de los resultados obtenidos, así como implementar mecanismos que conlleven al ajuste curricular. Esto exige el despliegue de acciones continuas que permitan reconocer la pertinencia contextual de los perfiles de egreso.

Tabla 5. Resultados de aprendizaje del programa

Número	Formulación Resultado de Aprendizaje
RA1	Al finalizar la experiencia de aprendizaje el estudiante será capaz de tomar decisiones para sus acciones psicopedagógicas desde el reconocimiento y respeto por la diferencia de los seres y grupos humanos con los que interactué en sus diferentes contextos de actuación; tomando una postura acorde a los principios del humanismo cristiano.
RA2	Al terminar la Maestría en Psicopedagogía el estudiante comprenderá los fundamentos psicopedagógicos y disciplinares para articular su saber en los diferentes ámbitos educativos y de aprendizaje con el propósito de responder a las demandas y problemáticas presentadas
RA3	Al finalizar la experiencia de aprendizaje el estudiante será capaz de analizar los principales factores que inciden en la educación y el aprendizaje del ser humano, para formular propuestas y estrategias de intervención contextualizadas que permitan generar cambios y contribuir al desarrollo integral
RA4	Al finalizar la experiencia de aprendizaje en la maestría el estudiante será capaz de realizar intervenciones psicopedagógicas tanto en el microcontexto educativo como en el macrocontexto social, que favorezcan transformaciones educativas
RA5	Al finalizar la experiencia de aprendizaje el estudiante será capaz de problematizar situaciones educativas desde una postura crítica, reflexiva y sistémica, mediante la aplicación de los conocimientos, métodos y técnicas de la investigación psicopedagógica

Fuente: Elaboración Propia

6. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROGRAMA

Las metodologías propuestas en la Maestría en psicopedagogía se relacionan con el trabajo directo y el trabajo independiente, lo cual a su vez está vinculado a la conversión del crédito académico. En el cuadro presentará metodologías, técnicas y evidencias de aprendizaje que permiten reconocer que la pedagogía participativa que fundamenta el Modelo Pedagógico Integrado conduce a través de los componentes pedagógicos y didácticos a los resultados de aprendizaje.

Tabla 6. Relación de cuso con metodologías, técnica y evidencias concreta de aprendizaje

CURSO	METODOLOGÍAS		TÉCNICA	EVIDENCIAS CONCRETAS DE APRENDIZAJE
Fundamentación Pedagógica Créditos (2)	Trabajo directo Horas: 24	Expositivo, Resolución de ejercicios y problemas	Clases teóricas, Exposición o explicación oral, seminario alemán	Foro de discusión -Exposición, Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas trabajos).
	Trabajo Independiente Horas: 72		Trabajo grupal y cooperativo, en articulación al aula virtual	Texto Reflexivo, Cartografía conceptual
Neuropsicología de los Aprendizajes Créditos (2)	Trabajo directo Horas: 24	Expositivos, aprendizaje basado en retos	Clases teóricas, Exposición o explicación oral, tutoría	Conversatorio, Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Texto expositivo
	Trabajo Independiente Horas: 72		Trabajo grupal y cooperativo, en articulación al aula virtual	Club de revista: Artículo de investigación orientado a la relación neuropsicología (evaluación neuropsicológica, atención, memoria) y psicopedagogía. Taller Mapa Mental
Aprendizaje, emoción y comportamiento Créditos (6)	Trabajo directo Horas: 72	Aprendizaje basado en retos, Método de estudio de casos	Clases teóricas, Clase práctica, Exposición o explicación oral	Exposición y socialización Escrito Reflexivo Elaborar mapas conceptuales, redes de conceptos o tablas comparativas
	Trabajo Independiente Horas: 216		Clase invertida (Flipped classroom) o modelo invertido de aprendizaje	Infografía, Resumen (expositivo, analítico, argumentativo, etc.), trabajo de campo

Fuente: Elaboración Propia

7. EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA

De acuerdo con la propuesta pedagógica de la UPB se contemplan varios agentes que se involucran en los procesos de evaluación: los estudiantes, los profesores, la institución y los agentes externos.

- El estudiante, como agente activo y regulador que, a través de la evaluación, asume una gestión directa de su propio proceso de formación.
- El profesor, aunque tradicionalmente se ha entendido como agente evaluador único, en el modelo pedagógico de la UPB se le reconoce como mediador tutor que comparte la tarea de evaluación con el estudiante entendiendo que, de manera intersubjetiva (relación entre sujetos) y dialógica, se relacionan en la experiencia de formación y de autorregulación para avanzar en el nivel de desarrollo de las CHyC.
- La institución, que puede asumir los resultados de la evaluación como insumo sobre el estado de desarrollo de sus estudiantes, las didácticas empleadas por los profesores y su desempeño; los currículos y en general sus aportes en términos de valor agregado a la formación de las personas.
- Los agentes externos, por ejemplo, los empleadores, empresas, evaluadores externos, jurados, invitados del sector público y privado, y los ciudadanos quienes realizan una valoración contextualizada del desempeño de estudiantes, de los egresados y de su perfil; y los egresados, quienes evalúan cómo la formación recibida en la Universidad aporta a su desempeño profesional.

8. INTERACCIÓN Y RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

Como uno de los principios fundamentales de la Misión de la UPB, el programa apunta a su proyección social en diversos entornos, muy especialmente en el contexto educativo. En todos los casos el beneficio será doble vía, pues en la interacción, el programa y los estudiantes de la Maestría se beneficiarán al recibir y poner en contexto el conocimiento.

Ese tipo de relación, en el caso de las Facultades de Educación y Psicología y por tanto de la Maestría en Psicopedagogía (Medellín-Palmira) como propuesta interdisciplinaria, se evidencia en la relación existente con entidades y programas tales como: La Escuela del Maestro, Las secretarias de Educación Municipal (Medellín-Palmira) y Departamental (Antioquia- Valle del Cauca), la participación en Colegios de Calidad, Medellín la Más Educada, Escuela somos Todos, Palmipilos y Programas de promoción y prevención de la Alcaldía de Medellín, y la asesoría realizada a través del Centro de Atención Psicológica (CAP), a diversas entidades de las regiones.

Igualmente, dichas Facultades establecen diversas formas de relación con el medio, como son la oferta educativa de pregrados, postgrados y formación continua, la realización de proyectos de investigación, el proceso de prácticas externas de los estudiantes, la relación interinstitucional que se promueve con la realización de eventos

y certámenes académico y la invitación a diversos estamentos sociales para que participen de sus iniciativas. Así mismo tanto profesores como estudiantes y egresados de ambas Facultades (Medellín) preparan y realizan programas de radio al servicio de la comunidad que se emiten por las frecuencias propias de la Universidad (AM y FM): Mentes Sanas y Acusticón Literaria.

La Maestría en Psicopedagogía es una oportunidad para consolidar los procesos de formación para investigadores, pues tiene un fundamento claro en la investigación que indaga por las experiencias, didácticas y estrategias en los múltiples escenarios en los que la educación se define. Además, por tener convenios con algunas entidades del orden nacional y regional (como el MEN, las secretarías de educación y algunas universidades), la Maestría permitirá consolidar estos procesos para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Es así como se busca impactar los procesos internos de la Universidad y del sector educativo en todas sus instancias y niveles de formación, cuando el egresado intervenga en los múltiples escenarios en los que se desempeñará.

El logro de este propósito se afianzará cuando la Maestría extienda sus procesos académicos a otras regiones del país y a otros grupos culturales que demandan propuestas pertinentes. Las seccionales de la Universidad en Montería, Bucaramanga, Palmira y Bogotá, tanto como las regiones en las cuales hace presencia la Universidad atendiendo por ejemplo a la población indígena (Amazonas, Putumayo y Cauca), serán escenarios propicios a esta proyección.

9. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

Las estrategias contempladas en el programa para hacer la investigación en el quehacer formativo del programa son:

1. Propiciar en todos los cursos estrategias metodológicas y productos evaluativos orientados a formar:

    - Desde lo cognitivo se formará al estudiante en: tratar críticamente la bibliografía, identificar y delimitar el problema a investigar, construir hipótesis, estructurar marco teórico, diseñar rutas metodológicas coherentes al problema y marco teórico, emplear acertadamente los procedimientos metodológicos, redactar textos científicos.
    - Desde lo motriz se formará al estudiante en: acceder a material académico y científico diferente, manejar bases de datos, actuar con diferentes unidades de análisis, realizar búsqueda y actualización bibliográfica.
    - Desde lo comunicativo se formará al estudiante en: manejar con propiedad el científico, acceder con facilidad a la comunicación científica, redactar proyecto, manejar normas APA.

2. El 100% de los cursos del programa aportarán a la formación investigativa por medio de trabajos directivos y metodologías propuestas de clase. Algunas estrategias nucleares en los cursos son:

    - Estudio de complejidades progresivas articuladas a las ideas investigativas de los estudiantes (cursos Fundamentación Psicopedagógica, Fundamentación Pedagógica, Seminario de Investigación I y II).
    - Consideración de los conocimientos previos de los estudiantes para articularlos a los fundamentos teóricos y metodológicos del programa, siguiendo la línea de aprendizaje significativo (Cursos Fundamentación Psicopedagógica, Psicopedagogía y contextos sociales, Inclusión escolar y necesidades educativas especiales, Fundamentación Pedagógica, Seminario de Investigación I y II)
    - Actividades favorecedoras del tránsito de la práctica hacia el sustento teórico y viceversa: Evaluación e intervención Psicopedagógica, Programas y Proyectos psicopedagógicos, Aprendizaje, emoción y comportamiento, Inclusión escolar y necesidades educativas especiales, Seminario de Investigación I y II)
    - Trabajos por proyectos colaborativos: Todos los cursos se apoyan de la propuesta psicopedagógica colaborativa.
    - Actividades que exigen pensamiento crítico y reflexivo: Todos los cursos apoyan al desarrollo de este tipo de pensamientos
    - Formación en ética investigativa: Seminario de Investigación I y II, Ejercicio de Investigación I y II.
    - Solución individual y grupal de problemas (Cursos Fundamentación Psicopedagógica, Psicopedagogía y contextos sociales, Inclusión escolar y necesidades educativas especiales, Fundamentación Pedagógica, Seminario de Investigación I y II, Ejercicio de Investigación I y II, Neuropsicología de los aprendizajes)
    - Construcción de discursos interdisciplinares (Neuropsicología de los aprendizajes, Inclusión escolar y necesidades educativas especiales, Psicopedagogía de los aprendizajes, Políticas educativas y psicopedagogía, Optativo I y II, Seminario de Línea 1 y 2).
    - Lecturas sociales y educativas favorecedoras de ideas investigativas: Todos los cursos.

3. Espacios de socialización de las ideas investigativas en el semestre I y II que posibilita a los docentes un conocimiento de las ideas presentes en los estudiantes para su inclusión en los cursos; desde el aporte de bibliografía, alusión y ejemplificación en las clases y señalamientos teóricos y metodológicos para la consolidación de los proyectos de trabajo de grado.

4. Articulación de proyectos de investigación de los grupos de las Escuelas de Ciencias Sociales y Educación y Pedagogía, con los trabajos de pregrado y del programa. Para fortalecer las líneas investigativas de los grupos, aportar al ciclo de integración, y articular pregrado y postgrados.

Tabla 7. Grupos y semilleros de investigación que participan en el programa

Nombre Grupo en MINCIENCIAS	Año de Creación	Coordinador	Clasificación	Líneas de Investigación (*)
Emoción cognición y comportamiento	2007	Lina María Álvarez Arboleda	B	Actividad cognitiva y plasticidad cerebral Personalidad y diferencias individuales Psicología educativa y contextos de desarrollo Epidemiología genética y comportamiento humano
Emoción, cognición y comportamiento	2007	Lina María Álvarez Arboleda	B	Actividad cognitiva y plasticidad cerebral Personalidad y diferencias individuales Psicología educativa y contextos de desarrollo Epidemiología genética y comportamiento humano
Grupo de Investigación en Psicología: Sujeto, Sociedad y Trabajo (GIP),	1997	Verónica Andrade Jaramillo	B	Sujeto y subjetivación Psicología social crítica Trabajo y procesos organizacionales Psicología y salud
Educación en Ambientes Virtuales	1998	Gloria María Álvarez Cadavid	B	1. Nuevos ambientes de enseñanza y de aprendizaje 2. Uso y apropiación social de tecnología para la formación en contextos diversos
Pedagogía y Didácticas de los Saberes (PDS)	2002	Juan Carlos Echeverry Álvarez	A	Currículo. Educabilidad del sujeto. Enseñabilidad de las ciencias, las disciplinas y los saberes. Practicas docentes en la educación superior.

Nombre Grupo en MINCIENCIAS	Año de Creación	Coordinador	Clasificación	Líneas de Investigación (*)
				Estudios en segundas lenguas / second lenguage Studies. Algunos de los
Grupo de Investigación Pedagogía y Desarrollo Humano (Palmira)	2012	Yuly Andrea Botero Caicedo	B	Cognición y Emoción. Desarrollo Psicológico en Contexto. Identidad Sujeto e Instituciones Contemporáneas. Singularidad, Salud Física y Salud Mental. Sujeto, Educación y Desarrollo Humano.

Fuente: Elaboración Propia

10. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Una mirada global a las experiencias de autoevaluación en la Universidad Pontificia Bolivariana evidencia la importancia de la puesta en marcha de estos procesos y permite afirmar que la cultura de la autoevaluación se va construyendo sólidamente en las diferentes dependencias de la Institución. Se resaltan los siguientes resultados:

- Se han generado formas permanentes de trabajo evaluativo que posibilitan conocer con precisión el cumplimiento de los parámetros y condiciones de calidad y desempeño, condición básica para asegurar el logro de sus objetivos.
- Se han dinamizado los procesos académicos, de investigación y de extensión de las unidades académicas.
- La UPB ha aprendido a repensarse como una institución en permanente construcción y búsqueda de calidad, que pretende dar respuesta al entorno regional, nacional e internacional y a las necesidades y expectativas del Estado, las empresas, los gremios profesionales, los egresados y la comunidad educativa.
- Se ha mejorado y profundizado el conocimiento y manejo de conceptos y procesos que contribuyen a la construcción de la calidad de la Institución y de sus programas.
- Para la Universidad Pontificia Bolivariana ha sido muy productiva la experiencia del trabajo colaborativo del *Grupo de las Diez* en la orientación y dinamización del proceso interno de autoevaluación.
- Se ha conseguido la acreditación de alta calidad y su renovación de múltiples programas de pregrado. Además, se viene incrementando el número de programas de postgrado acreditados o en proceso de acreditación.

11. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA

Las organizaciones e instituciones que intervienen en las diversas áreas y dimensiones de la vida social y económica diseñan sus procesos de direccionamiento estratégico en la actualidad, tomando como gran referente su desenvolvimiento y desempeño en una perspectiva futura. La UPB como sistema nacional ha diseñado su proyecto de prospectiva institucional UPB 2025. Ha sido un proceso participativo, en el que sus estamentos, desde cada ciudad donde tiene presencia, han contribuido decisivamente a definir la agenda de UPB para los próximos años, con el liderazgo y orientación de su alta dirección.

La maestría ha logrado acoger a 15 cohortes, e iniciará su primer proceso de autoevaluación. Este proceso le permitirá conocer las tendencias, y realizar los ajustes necesarios en su proceso curricular, de manera que continúe impactando en la formación de profesionales que presenten herramientas aptitudinales y actitudinales para enfrentar oportunamente los problemas derivados en los contextos socioeducativos, convencionales y no convencionales.