

CAPÍTULO 6

TIPOS DE SITUACIONES EDUCATIVAS EN LA ESCUELA INFANTIL: EL ROL MEDIADOR DE LOS MAESTROS

Luisa F. Estrada

Universidad Pontificia Bolivariana, Palmira

En este capítulo analizamos las *situaciones educativas* en la escuela infantil como contexto de desarrollo de niñas y niños. Comenzaremos definiendo la *situación educativa* desde una perspectiva cultural. Después, consideraremos algunos aspectos pragmáticos, semióticos y didácticos. A continuación, presentaremos un estudio llevado a cabo en el aula de 1-2 años en tres escuelas infantiles públicas de la Comunidad de Madrid, ilustrando con ejemplos paradigmáticos los tres tipos de situaciones educativas encontradas: semiestructuradas, estructuradas y dirigidas. Finalmente, discutiremos estos resultados a partir de los conceptos de Mediación, Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), Zona de Acciones Promovidas (ZAP), Zona de Movimientos Libres (ZML) y Materialidad.

1. Una aproximación cultural a la situación educativa

Desde la psicología cultural se define el desarrollo como un proceso cultural e históricamente situado, resultado de la interiorización socialmente guiada de la experiencia cultural (Vygotski, 1934/1987). La interacción con los demás en prácticas relevantes es uno de sus elementos clave. Así, el desarrollo se relaciona con los usos y la transformación de los artefactos (herramientas y tecnologías culturales) que permiten a los niños y niñas participar más y con formas progresivamente más complejas y autónomas en las prácticas de su comunidad (Cole, 1996; Rogoff, 1990; Wertch, 1985). Desde esta perspectiva, la situación educativa, como práctica social, es una fuente de aprendizaje y, por tanto, sirve de crisol del desarrollo (Moro, 2013). Según