

SIMPOSIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COLEGIO DE LA UPB 2021:

Fecha: 24 de Septiembre de 2021

Metodología: Carrusel a través de la Plataforma Virtual invertida Teams. Tanto los ponentes como los asistentes, contarán con los link de conexión, días previos al evento.

Agenda:

-7:00 am: Intervención del vicerrector de Pastoral (**oración- 5 min**)

-Instalación del evento: Rector Magister Omar de Jesús Peña (**5 min**)

-Intervención del Director académico: Nolber Trujillo (**5 min**)

-Palabras de la coordinadora de sección: Clara Ochoa (**5 min**).

-Presentación de la metodología del evento: Leidy Moscoso García Docente de apoyo académico del preescolar. (**5min**)

7:25-8:20 Ponencia de apertura (En el mismo espacio en el que se inicia la reunión)

Desarrollo de habilidades blandas en la primera Infancia: Docente Gloria María Isaza Zapata, Coordinadora de la Maestría en psicopedagogía

8:20-8:50 Descanso

8:50-11:50 Carrusel de ponencias y propuestas didácticas:

-Cada intervención tiene una duración de 40 minutos.

-Se proponen dos ponencias o tres, cada vez que se rota.

-Los asistentes se inscriben previamente a las ponencias y se les comparten los link de asistencia, con anticipación) .

Horarios y ponencias: (en cada espacio de ponencia, acompaña una docente del preescolar de la UPB, con la finalidad de presentar al ponente, moderar y recibir preguntas, en caso de que algún asistente las presente)

8:50-9:30: La evaluación y el desarrollo de competencias en la educación preescolar- Docente Jenny Josefina Vicuña Romero.

8:50-9:30 Las capacidades diversas (ajustes en el currículo para la primera infancia- diagnósticos pedagógicos) María Lady Restrepo Vélez.

8:50-9:30 Gamificación de la lectura dentro del aula. Ponente: Ruby Milena Ocampo Tangarife, Coordinadora de bibliotecas escolares UPB

9:30-10:10 Estrategias didácticas para el aprendizaje en la primera infancia: Procesos cognitivos y metacognitivos. Viviana Cano Valderrama, Magister en educación y nuevas tecnologías.

Coordinadora de Investigación y prácticas de la Licenciatura en pedagogía Infantil. Universidad Luis Amigó

9:30-10:10 Intervención de Comfama caja de compensación: Laboratorios de creación y experimentación

10:10-11:10 Carrusel de experiencias significativas por parte de las Instituciones invitadas (se pueden elegir 2, cada una con una duración de 30 minutos) Este espacio se desarrollará, teniendo en cuenta el número de Instituciones postuladas para el compartir de experiencias.

11:10-12:00 La inteligencia y desarrollo emocional en los niños (pautas de crianza-Puericultores somos todos): Doctor, Puericultor de la Clínica Bolivariana: Luis Carlos Ochoa

11:10-12:00 Acompañamiento inteligente, amoroso y afectivo durante la primera Infancia: Docente y trabajadora social-María del Pilar Gutiérrez

12:00-12:40 Taller: Cuentos con-sentidos, una mezcla de imaginación, creatividad y exploración Intervención de Comfenalco-caja de compensación: - Especialista Claudia Calle

12:00-12:40 Regulación de emociones a través de la música. Kelly Samadi Vasquez Gómez Magister en música

12:40: 1:00 Cierre del evento

-Palabras de agradecimiento y cierre a cargo de la coordinadora formativa: Liliana Giraldo y evaluación (se envía a través de link)

INFORMACIÓN SOBRE LAS PONENCIAS

PONENCIA DE APERTURA: DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

PONENTE: Gloria María Isaza Zapata

Magíster en educación y desarrollo humano. Especialista en educación para la salud y Licenciada en educación especial

Breve resumen.

Las habilidades blandas favorecen en el ser humano su participación en la sociedad, al potenciar los procesos de comunicación asertiva. Por ello, desde la infancia se consolida como una de las bases para gestar interacciones más armónicas en las comunidades que habita y le permite desarrollar competencias para la vida donde reconoce intervenciones para la resolución de problemas, el liderazgo, la planificación, la innovación, el manejo de las emociones entre otros: Genera posibilidades de establecer estilos de vida en el ser humano más asertivos, solidarios y ecológicos.

Objetivo: Reflexionar en relación al desarrollo de habilidades blandas en la primera infancia en la sociedad de hoy

LA EVALUACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ponente: Jenny Josefina Vicuña Romero. Licenciada en Psicopedagogía. Magíster en Orientación Educativa, Doctora en Ciencias de la Educación. Docente investigadora de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana

Objetivo: Presentar reflexiones con relación a la evaluación formativa como proceso de valoración del desarrollo de competencias en la educación preescolar.

Reseña:

La evaluación es un tema de gran relevancia en el contexto educativo, la evaluación para el aprendizaje y del aprendizaje, es decir, los procesos formativos y sumativos, permiten la articulación de las prácticas pedagógicas: asumiendo el impacto que tienen estas en todo el sistema educativo por sus funciones ética, política y social.

Siendo así, la evaluación se constituye en el elemento intrínseco y articulador del proceso educativo, y no solo la etapa final del proceso de enseñanza. No es posible la enseñanza sin la evaluación, ya que ella condiciona todo el proceso y orienta el camino hacia el éxito o fracaso (Santos, 2016).

En el caso específico de la educación preescolar, la evaluación tiene una función exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar la acreditación de un grado o como condición de promoción. Una evaluación formativa, que comprenda al sujeto de manera integral como participe en procesos de socialización a través del juego, la interacción familiar, los medios de comunicación y, a través de la institución escolar, en otras palabras, que tenga como objetivo central las competencias y dimensiones del desarrollo infantil.

A partir de la evaluación formativa es posible comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en preescolar, los logros en el aprendizaje y el desarrollo de competencias, así como la comprensión de los factores que intervienen en el aprendizaje (familiares, escolares, sociales, etc.) y, a través de los resultados que arroja la evaluación, se definen los ajustes y modificaciones requeridos a fin de garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo de competencias en esta etapa.

CAPACIDADES DIVERSAS EN LA PRIMERA INFANCIA

Ponente: María Lady Restrepo Vélez

Maestra investigadora en temas de interculturalidad e Inclusión.

Licenciada en Educación Preescolar

Esp. en Pedagogía y Didáctica

Esp. en gerencia social

Doctoranda en Filosofía

Objetivo:

Describir las Capacidades Diversas de los niños y niñas en su proceso formativo educativo para presentar alternativas desde los diagnósticos pedagógicos, sociales y emocionales y a partir de los ajustes razonables para sus aprendizajes

Reseña

Las Capacidades Diversas que presentan los niños y niñas en el momento de ingresar al sistema de formación inicial, en el nivel de preescolar, requiere un conocimiento por parte de las maestras y maestros de la primera infancia, para realizar diagnósticos pertinentes y oportunos desde lo pedagógico, para proponer medios y mediaciones adecuados a las necesidades de las capacidades diversas en tanto lo físico, y lo cognitivo, como lo sugiere el Ministerio de Educación. Pero las Capacidades Diversas de esta población infantil está alterada por los contextos sociales y por las experiencias emocionales de los niños y niñas, es urgente reconocer estas otras capacidades diversas para alertar el sistema de formación y prevención y establecer la ruta de acompañamiento por grupos interdisciplinarios estableciendo también, ajustes razonables para su aprendizaje.

GAMIFICACIÓN DE LA LECTURA DENTRO DEL AULA

Ponente: Ruby Milena Ocampo Tangarife, Coordinadora de bibliotecas escolares UPB

Objetivo: Ofrecer un espacio de sensibilización en torno al tema de la gamificación como estrategia para fomentar el placer por la lectura en los niños.

Resumen: Se abordará el concepto de gamificación y otros términos asociados, entre los que se encuentran: técnica de aprendizaje, juego, motivación. Lo anterior permitirá establecer un dialogo entre los participantes con respecto a los beneficios de gamificar la lectura, finalmente se harán algunas recomendaciones de estrategias y herramientas para trabajar en el aula de clase.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA: PROCESOS COGNITIVOS Y METACOGNITIVOS

Ponente: Viviana Cano Valderrama
Licenciada en Educación Preescolar
Especialista en Gestión Educativa
Magister en Educación y Nuevas Tecnologías
Coordinadora de Investigación y prácticas de la Licenciatura en pedagogía Infantil.
Universidad Luis Amigó

Objetivo: Socializar estrategias didácticas que promueven espacios y experiencias significativas a través del reconocimiento de procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, por medio del juego y la exploración del medio.

Reseña:

La primera infancia es la etapa del desarrollo del ser humano más sensible e importante, ya que en esta se enmarca de manera relevante el desarrollo de capacidades y habilidades base en la adquisición de aprendizajes a lo largo de la vida. Es así como desde la legislación educativa para la infancia y la investigación, los maestros y centros educativos están convocados a potencializar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas reconociendo sus particularidades y fortalezas en el proceso de aprendizaje en el cual los procesos cognitivos y metacognitivos configuran el qué el cómo y el para qué de las actividades, el material didáctico y las estrategias didácticas implementadas por el docente; como el juego, la experimentación, el trabajo colaborativo, la observación y exploración con material concreto. Este espacio de socialización de estrategias didácticas permitirá el reconocimiento de herramientas, actividades movilizadoras del pensamiento que tienen un fin en sí mismas en el desarrollo de cada niño.

**LABORATORIOS DE CREACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA
(INTERVENCIÓN-COMFAMA)**

Ponente: Isabel Cristina Henao Osorio

Profesional en Literatura

Magister en Promoción y Desarrollo Cultural.

En su experiencia laboral ha participado en procesos territoriales y culturales comunitarios desde bibliotecas. Actualmente coordina los laboratorios de creación y aprendizaje en las Bibliotecas de Comfama.

Objetivo:

Disfrutar la experimentación y la exploración de la ciencia en las acciones cotidianas, generando propuestas educativas presentes en el aula.

Reseña:

Aprende a generar contenidos o propuestas educativas, a partir de la exploración de la ciencia en lo cotidiano para aplicar con los estudiantes.

**LA INTELIGENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS
(PUERICULTORES SOMOS TODOS):****Luis Carlos Ochoa Vásquez**

Pediatra

Puericultor de la Universidad de Antioquia.

Profesor titular de la facultad de Medicina

Coordinador académico del posgrado de pediatría de la UPB.

Objetivo: Reconocer en la educación emocional, la base para la formación integral de los niños.

Reseña: la presente ponencia, pretende evidenciar la eficacia del desarrollo de la inteligencia emocional, como base para la formación integral. Para ello se consideran tanto aspectos estructurales y fisiológicos, como los ambientales y propios del carácter y temperamento.

**ACOMPANAMIENTO INTELIGENTE, AMOROSO Y AFECTIVO DURANTE LA
PRIMERA INFANCIA.**

Ponente: María del Pilar Gutiérrez Toro

Objetivo

Generar un espacio de reflexión sobre la importancia de los vínculos afectivos durante la primera infancia para favorecer su desarrollo psico-afectivo.

Breve resumen:

Dice Luis Carlos Restrepo en su libro El derecho a la ternura: *“La caricia es una mano revestida de paciencia que toca sin herir y suelta para permitir la movilidad del ser con quien estamos en contacto”*.

La reflexión e invitación en esta ponencia es a valorar y potenciar el rol del maestro, quien en su cercanía con los más pequeños, procura cultivar un ambiente que favorezca su auténtica formación mediante un clima de amor, ternura, confianza y cuidado permanente.

CUENTOS CON-SENTIDOS, UNA MEZCLA DE IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD Y EXPLORACIÓN (INTERVENCIÓN- COMFENALCO)

-Ponente y Tallerista: Claudia Lucía Calle Díaz.

Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad de Antioquia.

Promotora de lectura del Área de Fomento de la Lectura de Comfenalco Antioquia.

Lidera el programa Al Calor de las palabras: lectura familiar desde la primera infancia en la Red de Biblioteca de Comfenalco Antioquia. Acompaña procesos de promoción y animación a la lectura en primera infancia dirigidos a familias desde la gestación, con bebés y niños hasta los 6 años. Igualmente promueve la lectura en contextos rurales con el programa Palabras Viajeras de la misma Organización

Objetivos del taller:

Ofrecer un espacio creativo como experiencia vivencial de acercamiento a la lectura, por medio de la narración de historias que atraviesan los sentidos, propiciando el disfrute, la creatividad e imaginación de los participantes.

Conceptos que ofrecerá el taller a los participantes:

1. Lectura y primera Infancia
2. Vínculo afectivo
3. Desarrollo del lenguaje
4. Fomento de la imaginación y la creatividad
5. Creación de prácticas lectoras en familia

Reseña:

Para lograr el propósito establecido, los momentos principales serán: lecturas en voz alta, experiencias creativas y lúdicas, en la que se explorarán diversos materiales de lectura, autores, ilustradores y demás actividades que permitan el acercamiento a la literatura infantil a través de diferentes lenguajes Expresivos.

Se hará una contextualización del taller para poner en palabras la evocación, recuerdos y memoria de la infancia propia (cuentos, nanas, arrullos canciones, juegos) y la biografía lectora, para dar paso a un recorrido de la lectura desde los primeros meses de vida hasta llegar al final de la primera infancia. Se harán algunos recomendados de canciones, nanas, juegos y creaciones con las que se pueden acompañar los procesos de lectura desde temprana edad.

Se propone la interacción directa y constante con los participantes al taller.

· Materiales para utilizar:

1/8 de cartulina negra

1/8 de cartulina blanca

1 sobre de folder transparente o bolsa plástica del tamaño de la cartulina.

Marcadores de colores permanentes

Tijeras.

Una hoja de block.

REGULACIÓN DE EMOCIONES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LA MÚSICA.

Ponente:

Kelly Samadi Vasquez Gómez Magister en música

Licenciada en Música en la U. de los Andes

Magister en Música en la U. de EAFIT

Doctoranda en Educación en la Complutense de Madrid.

Objetivo

Identificar algunas posibilidades de la música como herramienta para la regulación de emociones en la etapa infantil.

Reseña.

La música y la infancia parecen inseparables. Desde el vientre materno el sentido de la escucha se desarrolla por encima de los otros sentidos, registrando así el entorno sonoro a manera de bienvenida a la vida. Este escenario tan sublime se vuelve cotidiano desde la infancia (para quien tiene la posibilidad de escuchar). Pero todavía es una materia de investigación para quienes desean utilizar la escucha como un puente entre el interior emocional y el exterior social. Por ejemplo, cuando un maestro intenta calmar a sus estudiantes con música, busca construir un exterior social que le permita regular una emoción excitada a una propicia para el aprendizaje, la calma. En esta charla revisaremos las posibilidades de la música como un apoyo psicopedagógico en el aula.